



RESUMEN EJECUTIVO

NAVEGANDO EN LA IRREGULARIDAD: EL IMPACTO DE CRECER EN EUROPA EN SITUACIÓN IRREGULAR

 **PICUM**

PLATFORM FOR INTERNATIONAL COOPERATION ON
UNDOCUMENTED MIGRANTS

El presente informe ha sido elaborado por Laetitia Van der Vennet, Roos-Marie van den Bogaard y Michele LeVoy de PICUM, la Plataforma para la Cooperación Internacional sobre los Migrantes Irregulares.

Un sincero agradecimiento a todos los miembros de PICUM que contribuyeron a este informe, así como a Emer Connor y Saskia Basalas, del programa de prácticas del departamento de incidencia de PICUM, por su colaboración.

Traducción: Lucía López Castro

Corrección de textos: Teresa De Gasparis



Esta publicación ha sido posible gracias al amable apoyo de:



Este informe ha contado con el apoyo económico del Programa de la Unión Europea para el Empleo y la Innovación Social «EaSI (por sus siglas en inglés)» (2014-2020). Para más información consulte: <https://ec.europa.eu/social/>.



**OPEN SOCIETY
FOUNDATIONS**

SIGRID RAUSING TRUST

La información contenida en esta publicación no refleja necesariamente la posición oficial de la Comisión Europea.

RESUMEN EJECUTIVO

Los niños, niñas y adolescentes indocumentados forman parte de nuestras comunidades y comparten las esperanzas y sueños de cualquier otro niño. Sin embargo, debido a su situación administrativa irregular, sus vidas y las de sus familias se caracterizan por la incertidumbre e inestabilidad en muchos ámbitos. Este documento se centra en seis ámbitos afectados por esta situación: la vivienda, el acceso a servicios, sus ingresos y situación socioeconómica, los procedimientos de solicitud de residencia y las medidas de control migratorio (entre ellas, la detención), la vida escolar y la familiar. Son esferas que, o bien son el centro de sus vidas, o en las que se sienten más invisibles.

No existe una estimación fiable del número de niños, niñas y adolescentes indocumentados en Europa, si bien hay estimaciones a nivel nacional, así como algunos datos de la UE sobre algunos perfiles. A pesar de que muchas de estas personas «no están acompañadas», la mayoría vive con su(s) progenitor(es). Un gran número nació o ha vivido en Europa durante varios años: por ejemplo, el 68 por ciento de los niños, niñas y adolescentes indocumentados cuyos progenitores fueron encuestados en Irlanda, nació allí.¹

Notas sobre la resiliencia

A lo largo de esta publicación se mencionarán los efectos perjudiciales sobre la salud física y mental que tiene el hecho de carecer de un permiso de residencia permanente. Sin embargo, es fundamental destacar el potencial, el ingenio y la versatilidad de todos los niños, niñas y adolescentes cuando se les proporcionan los recursos y el entorno necesarios para prosperar y ponerse al día.

Pueden ser increíblemente resilientes y capaces de conseguir logros asombrosos, entre ellos, vivir sin un permiso de residencia permanente. Sin embargo, la resiliencia² no es una cualidad innata en determinados niños, niñas y adolescentes. Es una adaptación habitual a la adversidad o a eventos potencialmente traumáticos con los recursos adecuados.

La resiliencia se basa en las interacciones entre el niño, niña y adolescente y su entorno. Ese entorno puede incluir factores de riesgo, de protección y de mediación. Un factor de riesgo podría ser el estrés resultante de la amenaza de deportación; un factor mediador podrían ser los recursos y la situación socioeconómica de la familia. Un factor de protección podría ser el hecho de tener una relación cercana con sus progenitores o amistades en las que apoyarse. Además, es posible que sean resilientes frente a algunos riesgos, pero no a otros. Por otro lado, los factores de riesgo y de protección no tienen los mismos efectos sobre todas las personas y en todas las circunstancias.

Los niños, niñas y adolescentes en situación irregular no están irrevocablemente limitados o marcados por sus experiencias, pero sí se ven afectados tanto a corto como a largo plazo por las políticas y prácticas actuales. Si los Gobiernos y la sociedad en general les brindaran el apoyo que necesitan para comenzar, podrían vivir una vida plena y contribuir a dicha sociedad cuando lleguen a la edad adulta.

1 Migrant Rights Centre Ireland, 2020, *"We live here, we work here. We belong here." A survey of over 1,000 undocumented people in Ireland.*

2 Véase, entre otros: Michael Rutter's theory in Shean M., 2015, *Current theories relating to resilience and young people: a literature review*, Victorian Health Promotion Foundation.

Vivienda

El lugar donde viven afecta a su presente y futuro. Sin embargo, su situación de vivienda depende en gran medida de las posibilidades de sus padres o de otras personas para garantizarles una vivienda segura y de calidad. Si bien sus progenitores, que se encuentran en situación irregular, hacen todo lo posible para proporcionar una vivienda estable y de calidad a sus hijos/as, a menudo no pueden ofrecerles las mismas condiciones de residencia que otros padres y madres.³ Con frecuencia carecen de ingresos o se enfrentan a situaciones de discriminación en el mercado de la vivienda. Los propietarios y propietarias que alquilan sus casas a personas migrantes indocumentadas pueden ser criminalizados/as, y es posible que los recursos para personas sin hogar les excluyan debido a su situación irregular. Para muchos padres y madres en esta situación, la única opción es pagar rentas altas a cambio de viviendas inadecuadas e inseguras.⁴

Una vivienda inadecuada perjudica la salud de los niños, niñas y adolescentes tanto a corto como a largo plazo, porque sus cuerpos se desarrollan constantemente durante la niñez y la adolescencia, y porque normalmente pasan más tiempo en interiores y más cerca del suelo que las personas adultas.⁵ Su riesgo de contraer una enfermedad o desarrollar una discapacidad aumenta hasta en un 25 por ciento durante la infancia y la adolescencia, etapas en las que experimentan numerosos problemas de vivienda.⁶ Los problemas de salud mental también son más frecuentes entre los niños, niñas y adolescentes sin hogar que entre el resto de sus compañeros/as. Casi la mitad de los niños, niñas y adolescentes migrantes sin hogar encuestados en París

dijeron que «no se sentían seguros» o que «no se sentían para nada seguros».⁷ La situación de vivienda afecta a su educación: los/as que carecen de hogar tienen un rendimiento académico más bajo que no se puede explicar por diferencias en la capacidad.⁸ Asimismo, perjudica a su vida social y a su capacidad para hacer amistades duraderas y mantener las redes sociales.⁹

Acceso a los servicios

Si bien los derechos de la infancia son aplicables a todos los niños, niñas y adolescentes independientemente de su situación administrativa, el acceso a los servicios para aquellos/as en situación irregular es limitado. Entre ellos se encuentra el acceso a la educación, la atención médica, la atención y educación de la primera infancia y la protección cuando son víctimas de un delito.¹⁰ Cuando las organizaciones e instituciones que proporcionan servicios de asistencia y protección comparten los datos personales de las personas migrantes indocumentadas con las autoridades de inmigración (en ausencia de «cortafuegos» que impidan tal notificación),¹¹ o cuando los varios miembros de una familia están en una situación administrativa diferente el uno/a del otro/a, los niños, niñas y adolescentes y sus progenitores en situación irregular dudan en buscar la ayuda (necesaria).

Ingresos y situación socioeconómica

Hay poca o ninguna información sobre los ingresos de los hogares de las personas indocumentadas y sobre el riesgo o el nivel de pobreza al que se enfrentan. Sin embargo, las personas migrantes en general se enfrentan a niveles más altos de pobreza y exclusión

- 3 Véase, por ejemplo en Bloch A., Sigona N. & Zetter R., 2014, *No Right to Dream: the social and economic lives of young undocumented migrants in Britain*, Paul Hamlyn Foundation.
- 4 Esto se ha observado en muchas ocasiones en numerosos países. Por ejemplo; Harrison M., Law I., y Phillips D., 2005, *Migrants, Minorities and Housing: Exclusion, Discrimination and Anti-discrimination in 15 Member States of the European Union*, European Monitoring Centre on Racism and Xenophobia; DW, 29 de enero de 2020, *Migrants face housing discrimination in Germany* [consultado el 26 de marzo de 2020]; RTE, 15 de agosto de 2019, *Migrants face discrimination in rental housing market – Charity* [consultado el 26 de marzo de 2020].
- 5 Por ejemplo, Oudin A., Richter J.C., Taj T., et al., 2016, *Poor housing conditions in association with child health in a disadvantaged immigrant population: a cross-sectional study in Rosengård, Malmö, Sweden*, BMJ Open.
- 6 Tales como unas malas condiciones de vivienda, hacinamiento, etc. Harker L., 2006, *Chance of a lifetime: The impact of bad housing on children's lives*, Shelter.
- 7 Refugee Rights Europe, 2018, *Still on the Streets: Documenting the situation for refugees and displaced people in Paris, France*.
- 8 Harker L., 2006, *Chance of a lifetime: The impact of bad housing on children's lives*, Shelter.
- 9 European Federation of National Organisations Working with the Homeless (FEANTSA), 2007, *Child Homelessness in Europe – an Overview of Emerging Trends*.
- 10 PICUM, 2018[2015], *Protecting undocumented children: Promising policies and practices from governments*; European Union Agency for Fundamental Rights, 2011, *Fundamental rights of migrants in an irregular situation in the European Union*.
- 11 Los «cortafuegos» se basan en la premisa de que, aunque los Estados tienen la prerrogativa de aplicar las leyes de inmigración, también tienen la obligación de proteger los derechos fundamentales. Esos derechos fundamentales incluyen el acceso a la atención sanitaria, la justicia, la educación, etc. Un «cortafuegos» desvincula la prestación de (estos) servicios de la aplicación de las normas de inmigración, garantizando que la confianza pública y la consecución de importantes objetivos sociales y sanitarios no se vean socavados o interferidos por objetivos políticos de control migratorio. Véase: PICUM, 2020, *Protección de datos y «cortafuegos»: Promoviendo el derecho a la salud de las personas en situación irregular*; PICUM, 2020, *Crear espacios seguros, abordar las desigualdades en materia de salud*; PICUM, n.d., *¿Por qué un Firewall?*

social que el resto de ciudadanos y ciudadanas.¹² Asimismo, la situación de irregularidad relega a los trabajadores y trabajadoras indocumentados a la economía informal, donde son sistemáticamente mal pagados y explotados.¹³ Una encuesta de 2011 realizada a 170 personas indocumentadas en Bélgica reveló que la mitad tenía un ingreso de menos de 145 euros al mes.¹⁴ Los trabajadores y trabajadoras en situación irregular que fueron detenidos en España en el otoño de 2020 ganaban dos euros la hora, un tercio del salario mínimo.¹⁵

Los ingresos son un determinante social clave de la salud y están inextricablemente ligados al bienestar y las oportunidades de vida de los niños, niñas y adolescentes: afectan a la comunidad en la que viven, la calidad de vida, los alimentos a su alcance, el tipo de vivienda y la sensación de seguridad que experimentan. Los niños, niñas y adolescentes en situación irregular que viven en la pobreza a menudo pasan hambre o tienen una dieta deficiente. Por su parte, las familias tienen problemas para ofrecerles zapatos y ropa decentes, el material escolar necesario, Internet en casa, juguetes o incluso artículos esenciales como gel de ducha y champú.¹⁶ Sin embargo, a diferencia de otras familias que viven en la pobreza, los padres y madres indocumentados no pueden acceder a ayudas como el subsidio por desempleo o el ingreso mínimo vital en ninguno de los países miembros de la UE.¹⁷

Muchos niños, niñas y jóvenes indocumentados crecen en un contexto de estrés crónico o tóxico¹⁸ debido a la acumulación de problemas como la pobreza, la deuda, el aislamiento social y la incertidumbre sobre el futuro. El estrés crónico o tóxico en la infancia puede aumentar las posibilidades de contraer una enfermedad cardiovascular, cáncer, asma y depresión a la edad adulta,¹⁹ e incluso dar lugar a una disminución temporal de las funciones cognitivas.²⁰

Las redes de apoyo formales e informales son importantes para cerrar estas brechas y atender a las necesidades básicas, entre ellas los bancos de alimentos y los sistemas informales de reparto de comida.



- 12 Los datos de EUROSTAT de 2019 confirman que las personas migrantes tienen un 39 por ciento de posibilidades de encontrarse en condiciones de pobreza o exclusión social, comparado con el 19,5 por ciento de las nativas de la UE. Véase: Comisión Europea, 2020, *Plan de Acción en materia de Integración e Inclusión para 2021-2027*. Véase también Eurostat, *Migrant integration statistics - at risk of poverty and social exclusion*.
- 13 Para más información sobre trabajadores y trabajadoras en situación irregular, véase entre otros, PICUM (2020), [NT: Resumen ejecutivo en español] *Respeto de los derechos laborales para todos y todas: Cómo garantizar que los/as trabajadores/as migrantes en irregular puedan acceder a la justicia* [NT: Informe completo en inglés disponible en: <https://picum.org/wp-content/uploads/2020/03/A-Worker-is-a-Worker-full-doc.pdf>]; PICUM, 2020, *PICUM key messages and recommendations on human trafficking*.
- 14 Schockaert I., and I. Nicaise I., 2011, *De leefomstandigheden van dak - En thuislozen en van mensen zonder wettelijke verblijfsvergunning: eerste resultaten*, HIVA.
- 15 BBC, 12 de diciembre de 2020, *Spanish police rescue 21 'exploited' migrant workers from warehouse* [consultado el 18 de enero de 2021]; EuroWeeklyNews, 4 de febrero de 2020, *Minimum wage in Spain is officially increased to €950 per month* [consultado el 29 de diciembre de 2020]
- 16 Artículos enumerados por los/as propios/as adolescentes en situación irregular en los Países Bajos. Kromhout M., Reijersen van Buuren A., Kloppenburg R., van Doorn L & van Os C., 2014, *Kinderen buiten beeld. Een onderzoek naar de woon- en leefsituatie van ongedocumenteerde kinderen*, Hogeschool van Utrecht, Defence for Children and Stichting LOS.
- 17 PICUM, *próximamente, Diseño de políticas de migración laboral para promover el trabajo decente*.
- 18 El término estrés «crónico» proviene del ámbito de la medicina y denota «un estrés constante experimentado durante un período prolongado de tiempo, que puede contribuir a problemas a largo plazo para el corazón y los vasos sanguíneos». El término «estrés tóxico» proviene de la investigación sobre Experiencias Adversas en la Infancia y «altera el desarrollo del cerebro y da lugar a enfermedades, tanto físicas como psíquicas. Las hormonas del estrés como el cortisol y la adrenalina bloquean zonas del cerebro como defensa contra sentimientos incontrolables relacionados con el miedo. El estrés tóxico es diferente del estrés habitual, ya que es persistente y sistémico; el niño, niña o adolescente no tiene control sobre su situación y nada de lo que pueda hacer marcará la diferencia, se siente impotente para cambiar la situación y es más o menos una situación permanente». Fuente: Cunnane D., 13 de marzo de 2018, *Toxic stress vs chronic stress - what is the difference?*, Our Time's views. Para más información sobre la investigación de Experiencias Adversas en la Infancia, consulte www.cdc.gov/violenceprevention/aces/.
- 19 Johnson S., Riley A., Granger D., Riis J., 2013, *The Science of Early Life Toxic Stress for Pediatric Practice and Advocacy*, Pediatrics, 131 (2) 319-327.
- 20 Kelly-Princeton M, 30 de agosto de 2013, *Poverty does bad things to your brain*, Futurity [consultado el 18 de enero de 2021]; Mani A., Mullainathan S., Shafrin E., Zhao J., 2013, *Poverty Impedes Cognitive Function*, Science 341, 976-980.

Procedimientos de solicitud de residencia y controles de inmigración, entre ellos la detención

Miles de niños, niñas y adolescentes, tanto acompañados como no acompañados, están involucrados en procedimientos para obtener el permiso de residencia en toda Europa.²¹ Si bien tanto las personas encargadas de formular las políticas como la sociedad civil reconocen a menudo la interacción entre los niños, niñas y adolescentes no acompañados y las autoridades de inmigración, hay menos conciencia y comprensión del grado en que lo hacen aquellos/as en situación irregular que viven con sus familias. Cuando no hay servicios de interpretación disponibles y los padres no conocen el idioma del país, pero sus hijos/as en edad escolar sí, se les encarga la tarea de traducir las cartas para sus progenitores o acompañarles durante las entrevistas para la obtención del permiso de residencia, las visitas al abogado/a de la familia o a los servicios sociales y de salud.

Ser guía o intérprete de la familia puede empoderar al niño, niña o adolescente pero también puede perjudicarles cuando se les pide demasiado, cuando escuchan las experiencias traumáticas de sus padres, son testigos de su angustia o cuando se ven en la obligación de dar noticias muy difíciles, como por ejemplo, el rechazo de una solicitud de protección, de otro permiso o una orden de expulsión del territorio.

Pasar por los procedimientos de solicitud de residencia es una experiencia estresante tanto para adultos como para niños/as, y contar la historia una y otra vez puede volver a traumatizarles. Además, cuando se rechaza la solicitud de residencia, la salud mental de la persona se deteriora enormemente. A veces, los niños, niñas y

adolescentes simplemente se rinden. Profesionales médicos de Suecia han documentado casos de síndrome de resignación en los que los niños, niñas y adolescentes en situación irregular terminan en un estado de indiferencia.²²

La detención migratoria también ha demostrado ser perjudicial. Varios estudios²³ han documentado que las personas adultas y los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en centros de detención tienen tasas más altas de problemas de salud mental que aquellas que no lo están. Cuanto más tiempo estuvieron detenidas, mayor fue el sufrimiento. Una de las causas del daño de la detención es la falta de acción: poder hacer algo y protegerse ayuda a evitar que una experiencia horrible deje secuelas psicológicas duraderas.²⁴ Todos los organismos internacionales de derechos humanos y de los derechos de la infancia²⁵ han recomendado que los niños, niñas y adolescentes nunca sean llevados a centros de detención por motivos migratorios.



21 Para obtener datos de toda la UE sobre los niños, niñas y adolescentes que participan en procedimientos de asilo y migración, consulte el conjunto de datos de Eurostat "Children in migration (mci)".

22 Bodegard G., 2007, *Pervasive loss of function in asylum-seeking children in Sweden*; Joelsson L., Dohlin K., 2005, *The asylum seeking process a breeding ground for apathy among certain children. A negative answer concerning the residence permit is often a triggering factor*, Lakartidningen, 102 (48), 3646-50; Bodegard G., 2004, *Case reports of devitalization because of depression. Refugee children seeking asylum develop life-threatening losses of function*, Lakartidningen, 101(19), 1696-9.

23 Entre otros, Lorek A., Ehntholt K., Nesbitt A., Wey E., Githinji C., Rossor E., Wickramasinghe R., 2009, *The mental and physical health difficulties of children held within a British immigration detention centre: A pilot study*, Child Abuse & Neglect 33 (9), 573-585; Australian Human Rights Commission, 2014, *The Forgotten Children: National Inquiry into Children in Immigration Detention*; Von Werthern M., Robjant K., Chui Z., Schon R., Ottisova L., Mason C., Katona C., 2018, *The impact of immigration detention on mental health: a systematic review*, BMC Psychiatry, 382, n.p.

24 Van der Kolk B., 2014, *The Body Keeps the Score. Mind, Brain and Body in the Transformation of Trauma*, Penguin Books.

25 Entre otros: Profesionales de la salud contra la detención migratoria, 2016, *Open letter from health professionals against immigration detention*, The Lancet, 388 (100559), 2473-2474; por el Tribunal europeo de derechos humanos (*Popov v. France* solicitud n° 39472/07 y 39474/07 (TEDH, 19 de enero de 2012); *Muskhadzhiyeva and Others v. Belgium* solicitud n° 41442/07 (TEDH 19 de enero de 2010); *Kanagaratnam and Others v. Belgium* solicitud n° 15297/09 (TEDH 13 de diciembre de 2011); Comité de la ONU de Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares, 2017, *Observación general conjunta núm. 4 (2017) del Comité de protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares y núm. 23 (2017) del Comité de los Derechos del Niño sobre las obligaciones de los Estados relativas a los derechos humanos de los niños en el contexto de la migración internacional en los países de origen, tránsito, destino y retorno*.

Muchos niños, niñas y adolescentes en situación irregular, incluidos los más pequeños, tienen miedo a la policía porque temen ser objeto de arrestos, detenciones y deportaciones.

Vida escolar y sentimiento de apoyo

Más allá de lo puramente educativo, la experiencia escolar de un niño, niña o adolescente es formativa. El entorno escolar funciona como factor de mediación en su vida, proporcionándoles una red de seguridad social o «capa protectora» a su alrededor, mientras lidian con otros desafíos en su día a día. Por lo tanto, facilitar a los niños, niñas y adolescentes en situación irregular el acceso a la educación, incluida la atención y educación de la primera infancia, las actividades extracurriculares y los programas de prácticas es fundamental para fomentar su resiliencia y un futuro seguro.

Sin embargo, su inclusión en las leyes de los países en materia de educación, a menudo más implícita que explícita, hace que sean excluidos/as de (parte de) el sistema educativo.²⁶ Es posible que no puedan matricularse o no puedan participar plenamente.

Asimismo, es posible que empiecen con una base desigual. Los niños, niñas y adolescentes que se han criado en la pobreza, como es el caso de muchos/as en situación irregular, probablemente tengan desventajas en el sistema de educación formal, incluso antes de comenzar la escuela.²⁷ Las vacaciones escolares también presentan desafíos adicionales para ellos/as, ya que las comidas y las actividades de ocio que generalmente incluye la escuela deben ser cubiertas por los padres y madres, sumado a los gastos habituales del hogar. Además, la salud mental de los niños, niñas y adolescentes puede empeorar por el aumento de la presión económica sobre la familia.²⁸ Es



posible que aquellos/as que viven en una situación económica precaria tengan más probabilidades que sus compañeros/as de sufrir «pérdidas de aprendizaje» durante las vacaciones.²⁹

Los procedimientos de solicitud de residencia también afectan a la educación de los niños, niñas y adolescentes en situación irregular, por ejemplo, cuando tienen que asistir (o asisten) a entrevistas o acudir a las autoridades de inmigración por otros motivos relacionados con el procedimiento. Esto también sucede cuando no hay intérpretes disponibles y los progenitores no hablan el idioma del país, pero sus hijos/as en edad escolar sí.

Vida familiar y vínculo seguro

Los niños, niñas y adolescentes que crecen en una familia cercana y cariñosa y que tienen un vínculo seguro con su cuidador/a principal, podrán utilizar esta experiencia como una base sólida para el éxito y la resistencia en el futuro. Recibir amor y seguridad protege su salud mental, ya que el apoyo social es el mecanismo de protección más eficaz contra el trauma y el estrés.³⁰ Por el contrario, es probable que la privación a largo plazo de su cuidador/a principal (por ejemplo, porque parte de la familia esté detenida) cause daños cognitivos, emocionales y sociales a los niños, niñas y adolescentes.³¹

Para los padres y madres, gestionar las dificultades diarias causadas por su situación irregular o experimentar discriminación puede hacer que estén menos disponibles para interactuar con sus hijos/as de lo que desearían o necesitarían sus hijos/as. Esto a su vez puede causar estrés al niño, niña o adolescente ya que sienten la ausencia de su principal fuente de consuelo. Criarse en una familia con estrés crónico puede aumentar los niveles de cortisol, lo que puede provocar el desarrollo de problemas físicos y de comportamiento como la ansiedad y la depresión.³²

- 26 European Union Agency for Fundamental Rights, 2011, *Fundamental rights of migrants in an irregular situation in the European Union* y PICUM, 2018 [2015], *Protecting undocumented children: Promising policies and practices from governments*.
- 27 Higgings S., Coe R., & Gorard S., 5 de diciembre de 2014, *How to improve the chances of poor children at school*, The Conversation [consultado el 18 de enero de 2021]. Véase Platt L., 3 de diciembre de 2014, *Parents' fortunes matter for cognitive development of 11-year-olds*, The Conversation [consultado el 18 de enero de 2021] for the impact of parent's income on a child's cognitive development.
- 28 Morgan K., Moore G., 4 de abril de 2019, *Poorer children's summer holiday experiences linked with worse mental well-being*, The Conversation [consultado el 18 de enero de 2021].
- 29 Shinwell J., Defeyter M.A., 2017, *Investigation of Summer Learning Loss in the UK – Implications for Holiday Club Provision*, *Frontiers in Public Health*, 5 (270).
- 30 Van der Kolk B., 2014, *The Body Keeps the Score. Mind, Brain and Body in the Transformation of Trauma*, Penguin Books.
- 31 McLeod S., 2017, *Bowlby's Attachment Theory*, Simply Psychology.
- 32 Ashman, Dawson, Panagiotides, Yamada, & Wilkins, 2002; Gershoff et al., 2007; Lupien, King, Meaney, & McEwen, 2000 in: H. Yoshikawa and A. Kalil, *The Effects of Parental Undocumented Status on the Developmental Contexts of Young Children in Immigrant Families* 2011; Lupien S.J., King S., Meaney M.J., & McEwen B.S., 2000, *Child's Stress Hormone Levels Correlate with Mother's Socioeconomic Status and Depressive State*, *Biological Psychiatry*, 48(10), 976-980; Concordia University, 2011, *Behavioural problems linked to cortisol levels: Study finds intervention needed as soon as behavioural problems appear*, Science Daily.

En algunas familias se produce un cambio en las relaciones entre progenitores e hijos/as, y los niños, niñas y adolescentes asumen roles que generalmente corresponderían a sus padres.³³ Esta «parentalización» puede afectar negativamente a su desarrollo socioemocional y su salud mental si las exigencias que se le imponen exceden su capacidad. Sin embargo, asumir las responsabilidades familiares que están dentro de sus capacidades de desarrollo puede conducir a una mayor autonomía y competencia.³⁴

Conclusión: navegando en la irregularidad y buscando soluciones duraderas

Si bien cada niño, niña o adolescente indocumentado es diferente, muchos/as han vivido acontecimientos potencialmente traumáticos. La importancia de experimentar un trauma no puede ser subestimada: el mundo se divide entre aquellas personas que lo sufrieron y pueden entenderles, y aquellas que no lo experimentaron, no pueden entenderlo y por tanto, no pueden confiar en ellas.³⁵ Eso incluye a las entidades y organismos que prestan servicios de protección y asistencia, oficiales de inmigración y otras personas que posiblemente quieran ayudarles.

Cuando se experimentan acontecimientos potencialmente traumáticos, un factor atenuante destacable es la capacidad de actuación, es decir, poder hacer algo para cambiar la situación. Pero, debido a que son niños y como personas migrantes dependen principalmente de las decisiones tomadas por otras personas,³⁶ su capacidad de actuación es más limitada.

Su situación irregular no les proporciona la base de seguridad y protección que necesitan para prosperar como niños/as y como personas adultas. El hecho de que muchas de estas personas se conviertan en jóvenes y adultas inteligentes y responsables que quieran contribuir a las comunidades en las que viven dice mucho de su resiliencia y de las habilidades parentales de sus progenitores.

Todos y todas pueden alcanzar su potencial y ser ingeniosos/as y versátiles cuando se les proporcionan los recursos y el entorno necesarios para prosperar y ponerse al día. Sin embargo, no pueden alcanzar su máximo potencial hasta que no se regularice su situación administrativa. Por eso, es importante que los Gobiernos: desarrollen e integren procedimientos que tengan como resultado una solución duradera que responda al interés superior del niño en la legislación nacional, prevean procedimientos para la obtención de residencia en el país basados en los derechos de la infancia y les garanticen un acceso sin restricciones a los servicios.

33 Heath H., 2006, *Parenting: a relationship-oriented and competency-based process*, Child Welfare, 85(5), 749-766, in Ahmad Ali M., 2008, *Loss of Parenting Self-efficacy among Immigrant Parents*, Contemporary Issues in Early Childhood, 9 (2), 148-160 2.

34 Macfie, J., Brumariu, L. E., & Lyons-Ruth, K., 2015, *Parent-child role-confusion: A critical review of an emerging concept*, Developmental Review, 36, 34-57.

35 Van der Kolk B., 2014, *The Body Keeps the Score. Mind, Brain and Body in the Transformation of Trauma*, Penguin Books.

36 Por ejemplo, oficiales de inmigración, pero también propietarios/as, proveedores de servicios sociales, etc.

RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones son para los Gobiernos que desarrollan políticas que tengan un impacto sobre los niños, niñas y adolescentes indocumentados a nivel local, nacional, regional y global:

1 Procedimientos de residencia, incluidos aquellos que respondan al interés superior:

- Desarrollar e integrar procedimientos en sus leyes en el marco de las migraciones que tengan como resultado una solución duradera que responda al interés superior del niño.
- Mientras no se implementen plenamente los procedimientos que respondan al interés superior del niño a nivel nacional, garantizar que los niños, niñas y adolescentes tengan acceso a los procedimientos de residencia en el país y a los mecanismos de regularización basados en los derechos de la infancia.

2 Integración y acceso a los servicios, entre otros, a los de educación:

- Garantizar que los niños tengan pleno acceso a los servicios independientemente de su estatus de residencia, incluida la asistencia sanitaria preventiva y atención de salud mental gratuita o asequible.
- Analizar y mitigar las barreras prácticas, económicas y administrativas que impiden a los niños, niñas, adolescentes y a las familias en situación irregular acceder a los servicios.
- Garantizar la existencia de unos “cortafuegos” (es decir, una clara separación de funciones) entre las organizaciones e instituciones que proporcionan servicios de asistencia y protección y las autoridades en el ámbito de las migraciones para que los niños, niñas y adolescentes indocumentados y sus padres no tengan miedo de buscar el apoyo que necesitan.

3 Reducción de la pobreza:

- Garantizar que las iniciativas y los servicios destinados a combatir la pobreza se dirijan y tengan en cuenta a los niños, niñas y adolescentes y padres indocumentados/as.
- Proteger de la explotación a los padres y madres que trabajan, incluso de los bajos salarios, abordando las lagunas existentes en la legislación laboral y haciendo explícita la inclusión social de todas las personas trabajadoras, independientemente de su situación administrativa

4 Participación

- Consultar a niños, niñas, adolescentes y padres que hayan estado (anteriormente) en situación administrativa irregular a la hora de desarrollar nuevas políticas y prácticas, incluidos los procedimientos administrativos en el marco de las migraciones, que afectarán a los/as niños, niñas y adolescentes indocumentados.
- Intentar comprender de forma activa cómo impactan las políticas y prácticas en los/as niños, niñas y adolescentes y las familias en situación administrativas irregular.

5 Protección contra la violencia

- Evaluar y reformar las políticas y prácticas que puedan perjudicar a los niños, niñas y adolescentes indocumentados y a sus familias, incluida la detención de migrantes, la separación familiar, el sinhogarismo forzado, la desnutrición y el aislamiento social.
- No criminalizar la asistencia humanitaria a las personas en situación administrativa irregular.
- Informarles sobre sus derechos como personas migrantes indocumentadas, así como de las políticas de protección infantil existentes y sensibilizar a las organizaciones e instituciones que proporcionan servicios de asistencia y protección, adaptando el discurso al tipo de audiencia.
- Para los Gobiernos locales, asistir a las redes de apoyo formales e informales de los niños, niñas y adolescentes y familias en situación administrativa irregular, ya que pueden ayudar a mitigar las consecuencias negativas de su condición de indocumentados.



PLATFORM FOR INTERNATIONAL COOPERATION ON
UNDOCUMENTED MIGRANTS

Rue du Congres / Congresstraat 37-41, post box 5
1000 Brussels

Belgium

Tel: +32/2/210 17 80

Fax: +32/2/210 17 89

info@picum.org

www.picum.org