NAVEGANDO EN LA IRREGULARIDAD: EL IMPACTO DE CRECER EN EUROPA EN SITUACIÓN IRREGULAR

PICUM
PLATFORM FOR INTERNATIONAL COOPERATION ON
UNDOCUMENTED MIGRANTS

El presente informe ha sido elaborado por Laetitia Van der Vennet, Roos-Marie van den Bogaard y Michele LeVoy de PICUM, la Plataforma para la Cooperación Internacional sobre los Migrantes Irregulares.

Un sincero agradecimiento a todos los miembros de PICUM que contribuyeron a este informe, así como a Emer Connor y Saskia Basalas, del programa de prácticas del departamento de incidencia de PICUM, por su colaboración.

Traducción: Lucía López Castro

Corrección de textos: Teresa De Gasparis

PICUM

PLATFORM FOR INTERNATIONAL COOPERATION ON
UNDOCUMENTED MIGRANTS

Esta publicación ha sido posible gracias al amable apoyo de:

European Commission

Este informe ha contado con el apoyo económico del Programa de la Unión Europea para el Empleo y la Innovación Social «EaSI (por sus siglas en inglés)» (2014-2020). Para más información consulte: https://ec.europa.eu/social/.

ADESSIUM FOUNDATION

Epim
European Programme for Integration and Migration

OAK FOUNDATION

OPEN SOCIETY FOUNDATIONS

SIGRID RAUSING TRUST

La información contenida en esta publicación no refleja necesariamente la posición oficial de la Comisión Europea.

© PICUM, Marzo de 2021

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO 3

PRESENTACIÓN 8

NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES INVISIBLES 9

Un mosaico de experiencias 9

Escasez de datos 10

ÁREAS AFECTADAS POR LA SITUACIÓN LEGAL DEL NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE 11

CUADRO 1 Notas sobre la resiliencia 11

Vivienda, vivienda inadecuada y sinhogarismo 12

Definición de sinhogarismo 12

Contra viento y marea 12

El impacto de la vivienda 13

CUADRO 2 Sinhogarismo en Francia 14

Acceso a los servicios 16

CUADRO 3 Políticas y prácticas prometedoras 18

Ingresos y situación socioeconómica 18

CUADRO 4 Acceso a alimentos durante la pandemia de la COVID-19 en España 20

Procedimientos de solicitud de residencia y medidas de control migratorio, entre ellas, la detención 21

Procedimientos largos, complejos y potencialmente traumáticos 21

CUADRO 5 Niños, niñas y adolescentes con el síndrome de la resignación en Suecia 23

Impacto de la detención de migrantes 23

CUADRO 6 Detención de los niños, niñas y adolescentes migrantes en Europa 24

Miedo a la policía y repercusiones de las políticas represivas 25

Vida escolar y sentimiento de apoyo 26

El rol de la vida escolar 26

Transición dentro y fuera de la vida escolar 27

Un comienzo en falso 27

Consideraciones sobre los niños, niñas y adolescentes indocumentados que asisten a la escuela 28

Vida familiar y vínculo seguro 29

Beneficios de por vida de una relación sólida entre padres, madres e hijos/as 29

Impacto del estatus de indocumentado en la dinámica familiar 30

Impacto de la separación familiar 30

Cambio de roles 31

CONCLUSIÓN: NAVEGANDO EN LA IRREGULARIDAD Y BUSCANDO SOLUCIONES DURADERAS 32

CUADRO 7 Soluciones duraderas para los niños, niñas y adolescentes en situación administrativa irregular 33

RECOMENDACIONES 34

RESUMEN EJECUTIVO

Los niños, niñas y adolescentes indocumentados forman parte de nuestras comunidades y comparten las esperanzas y sueños de cualquier otro niño. Sin embargo, debido a su situación administrativa irregular, sus vidas y las de sus familias se caracterizan por la incertidumbre e inestabilidad en muchos ámbitos. Este documento se centra en seis ámbitos afectados por esta situación: la vivienda, el acceso a servicios, sus ingresos y situación socioeconómica, los procedimientos de solicitud de residencia y las medidas de control migratorio (entre ellas, la detención), la vida escolar y la familiar. Son esferas que, o bien son el centro de sus vidas, o en las que se sienten más invisibles.

No existe una estimación fiable del número de niños, niñas y adolescentes indocumentados en Europa, si bien hay estimaciones a nivel nacional, así como algunos datos de la UE sobre algunos perfiles. A pesar de que muchas de estas personas «no están acompañadas», la mayoría vive con su(s) progenitor(es). Un gran número nació o ha vivido en Europa durante varios años: por ejemplo, el 68 por ciento de los niños, niñas y adolescentes indocumentados cuyos progenitores fueron encuestados en Irlanda, nació allí.[1]

Vivienda

El lugar donde viven afecta a su presente y futuro. Sin embargo, su situación de vivienda depende en gran medida de las posibilidades de sus padres o de otras personas para garantizarles una vivienda segura y de calidad. Si bien sus progenitores, que se encuentran en situación irregular, hacen todo lo posible para proporcionar una vivienda estable y de calidad a sus hijos/as, a menudo no pueden ofrecerles las mismas condiciones de residencia que otros padres y madres.[2] Con frecuencia carecen de ingresos o se enfrentan a situaciones de discriminación en el mercado de la vivienda. Los propietarios y propietarias que alquilan sus casas a personas migrantes indocumentadas pueden ser criminalizados/as, y es posible que los recursos para personas sin hogar les excluyan debido a su situación irregular. Para muchos padres y madres en esta situación, la única opción es pagar rentas altas a cambio de viviendas inadecuadas e inseguras.[3]

Una vivienda inadecuada perjudica la salud de los niños, niñas y adolescentes tanto a corto como a largo plazo, porque sus cuerpos se desarrollan constantemente durante la niñez y la adolescencia, y porque normalmente pasan más tiempo en interiores y más cerca del suelo que las personas adultas.[4] Su riesgo de contraer una enfermedad o desarrollar una discapacidad aumenta hasta en un 25 por ciento durante la infancia y la adolescencia, etapas en las que experimentan numerosos problemas de vivienda.[5] Los problemas de salud mental también son más frecuentes entre los niños, niñas y adolescentes sin hogar que entre el resto de sus compañeros/as. Casi la mitad de los niños, niñas y adolescentes migrantes sin hogar encuestados en París dijeron que «no se sentían seguros» o que «no se sentían para nada seguros».[6] La situación de vivienda afecta a su educación: los/as que carecen de hogar tienen un rendimiento académico más bajo que no se puede explicar por diferencias en la capacidad.[7] Asimismo, perjudica a su vida social y a su capacidad para hacer amistades duraderas y mantener las redes sociales.[8]

1 Migrant Rights Centre Ireland, 2020, *"We live here, we work here. We belong here." A survey of over 1,000 undocumented people in Ireland*.

2 Véase, por ejemplo en Bloch A., Sigona N. & Zetter R., 2014, No Right to Dream: the social and economic lives of young undocumented migrants in Britain, Paul Hamlyn Foundation.

3 Esto se ha observado en muchas ocasiones en numerosos países. Por ejemplo; Harrison M., Law I., y Phillips D., 2005, *Migrants, Minorities and Housing: Exclusion, Discrimination and Anti-discrimination in 15 Member States of the European Union*, European Monitoring Centre on Racism and Xenophobia; DW, 29 de enero de 2020, *Migrants face housing discrimination in Germany* [consultado el 26 de marzo de 2020]; RTE, 15 de agosto de 2019, *Migrants face discrimination in rental housing market – Charity* [consultado el 26 de marzo de 2020].

4 Por ejemplo, Oudin A., Richter J.C., Taj T., et al., 2016, *Poor housing conditions in association with child health in a disadvantaged immigrant population: a cross-sectional study in Rosengård, Malmö, Sweden.* BMJ Open.

5 Tales como unas malas condiciones de vivienda, hacinamiento, etc. Harker L., 2006, *Chance of a lifetime: The impact of bad housing on children's lives*, Shelter.

6 Refugee Rights Europe, 2018, *Still on the Streets : Documenting the situation for refugees and displaced people in Paris, France*.

7 Harker L., 2006, *Chance of a lifetime: The impact of bad housing on children's lives*, Shelter.

8 European Federation of National Organisations Working with the Homeless (FEANTSA), 2007, *Child Homelessness in Europe – an Overview of Emerging Trends*.

Acceso a los servicios

Si bien los derechos de la infancia son aplicables a todos los niños, niñas y adolescentes independientemente de su situación administrativa, el acceso a los servicios para aquellos/as en situación irregular es limitado. Entre ellos se encuentra el acceso a la educación, la atención médica, la atención y educación de la primera infancia y la protección cuando son víctimas de un delito.[9] Cuando las organizaciones e instituciones que proporcionan servicios de asistencia y protección comparten los datos personales de las personas migrantes indocumentadas con las autoridades de inmigración (en ausencia de «cortafuegos» que impidan tal notificación),[10] o cuando los varios miembros de una familia están en una situación administrativa diferente el uno/a del otro/a, los niños, niñas y adolescentes y sus progenitores en situación irregular dudan en buscar la ayuda (necesaria).

Ingresos y situación socioeconómica

Hay poca o ninguna información sobre los ingresos de los hogares de las personas indocumentadas y sobre el riesgo o el nivel de pobreza al que se enfrentan. Sin embargo, las personas migrantes en general se enfrentan a niveles más altos de pobreza y exclusión social que el resto de ciudadanos y ciudadanas.[11] Asimismo, la situación de irregularidad relega a los trabajadores y trabajadoras indocumentados a la economía informal, donde son sistemáticamente mal pagados y explotados.[12] Una encuesta de 2011 realizada a 170 personas indocumentadas en Bélgica reveló que la mitad tenía un ingreso de menos de 145 euros al mes.[13] Los trabajadores y trabajadoras en situación irregular que fueron detenidos en España en el otoño de 2020 ganaban dos euros la hora, un tercio del salario mínimo.[14]

Los ingresos son un determinante social clave de la salud y están inextricablemente ligados al bienestar y las oportunidades de vida de los niños, niñas y adolescentes: afectan a la comunidad en la que viven, la calidad de vida, los alimentos a su alcance, el tipo de vivienda y la sensación de seguridad que experimentan. Los niños, niñas y adolescentes en situación irregular que viven en la pobreza a menudo pasan hambre o tienen una dieta deficiente. Por su parte, las familias tienen problemas para ofrecerles zapatos y ropa decentes, el material escolar necesario, Internet en casa, juguetes o incluso artículos esenciales como gel de ducha y champú.[15] Sin embargo, a diferencia de otras familias que viven en la pobreza, los padres y madres indocumentados no pueden acceder a ayudas como el subsidio por desempleo o el ingreso mínimo vital en ninguno de los países miembros de la UE.[16]

9 PICUM, 2018[2015], Protecting undocumented children: Promising policies and practices from governments; European Union Agency for Fundamental Rights, 2011, *Fundamental rights of migrants in an irregular situation in the European Union*.

10 Los «cortafuegos» se basan en la premisa de que, aunque los Estados tienen la prerrogativa de aplicar las leyes de inmigración, también tienen la obligación de proteger los derechos fundamentales. Esos derechos fundamentales incluyen el acceso a la atención sanitaria, la justicia, la educación, etc. Un «cortafuegos» desvincula la prestación de (estos) servicios de la aplicación de las normas de inmigración, garantizando que la confianza pública y la consecución de importantes objetivos sociales y sanitarios no se vean socavados o interferidos por objetivos políticos de control migratorio. Véase: PICUM, 2020, *Protección de datos y «cortafuegos»: Promoviendo el derecho a la salud de las personas en situación irregular*; PICUM, 2020, *Crear espacios seguros, abordar las desigualdades en materia de salud;* PICUM, n.d., *¿Por qué un Firewall?*

11 Los datos de EUROSTAT de 2019 confirman que las personas migrantes tienen un 39 por ciento de posibilidades de encontrarse en condiciones de pobreza o exclusión social, comparado con el 19,5 por ciento de las nativas de la UE. Véase: Comisión Europea, 2020, *Plan de Acción en materia de Integración e Inclusión para 2021-2027.* Véase también Eurostat, *Migrant integration statistics - at risk of poverty and social exclusion*.

12 Para más información sobre trabajadores y trabajadoras en situación irregular, véase entre otros, PICUM (2020), [NT: Resumen ejecutivo en español] Respeto de los derechos laborales para todos y todas: Cómo garantizar que los/as trabajadores/as migrantes en irregular puedan acceder a la justicia [NT: Informe completo en inglés disponible en: https://picum.org/wp-content/uploads/2020/03/A-Worker-is-a-Worker-full-doc.pdf]; PICUM, 2020, *PICUM key messages and recommendations on human trafficking*.

13 Schockaert I., and I. Nicaise I., 2011, *De leefomstandinghen van dak – En thuislozen en van mensen zonder wettelijke verblijfsvergunning: eerste resultaten,* HIVA.

14 BBC, 12 de diciembre de 2020, *Spanish police rescue 21 'exploited' migrant workers from warehouse* [consultado el 18 de enero de 2021]; EuroWeeklyNews, 4 de febrero de 2020, *Minimum wage in Spain is officially increased to €950 per month* [consultado el 29 de diciembre de 2020]

15 Artículos enumerados por los/as propios/as adolescentes en situación irregular en los Países Bajos. Kromhout M., Reijersen van Buuren A., Kloppenburg R., van Doorn L & van Os C., 2014, *Kinderen buiten beeld. Een onderzoek naar de woon- en leefsituatie van ongedocumenteerrde kinderen*, Hogeschool van Utrecht, Defence for Children and Stichting LOS.

16 PICUM, *próximamente, Diseño de políticas de migración laboral para promover el trabajo decente.*

Muchos niños, niñas y jóvenes indocumentados crecen en un contexto de estrés crónico o tóxico[17] debido a la acumulación de problemas como la pobreza, la deuda, el aislamiento social y la incertidumbre sobre el futuro. El estrés crónico o tóxico en la infancia puede aumentar las posibilidades de contraer una enfermedad cardiovascular, cáncer, asma y depresión a la edad adulta,[18] e incluso dar lugar a una disminución temporal de las funciones cognitivas.[19]

Las redes de apoyo formales e informales son importantes para cerrar estas brechas y atender a las necesidades básicas, entre ellas los bancos de alimentos y los sistemas informales de reparto de comida.

Procedimientos de solicitud de residencia y controles de inmigración, entre ellos la detención

Miles de niños, niñas y adolescentes, tanto acompañados como no acompañados, están involucrados en procedimientos para obtener el permiso de residencia en toda Europa.[20] Si bien tanto las personas encargadas de formular las políticas como la sociedad civil reconocen a menudo la interacción entre los niños, niñas y adolescentes no acompañados y las autoridades de inmigración, hay menos conciencia y comprensión del grado en que lo hacen aquellos/as en situación irregular que viven con sus familias. Cuando no hay servicios de interpretación disponibles y los padres no conocen el idioma del país, pero sus hijos/as en edad escolar sí, se les encarga la tarea de traducir las cartas para sus progenitores o acompañarles durante las entrevistas para la obtención del permiso de residencia, las visitas al abogado/a de la familia o a los servicios sociales y de salud.

Ser guía o intérprete de la familia puede empoderar al niño, niña o adolescente pero también puede perjudicarles cuando se les pide demasiado, cuando escuchan las experiencias traumáticas de sus padres, son testigos de su angustia o cuando se ven en la obligación de dar noticias muy difíciles, como por ejemplo, el rechazo de una solicitud de protección, de otro permiso o una orden de expulsión del territorio.

Pasar por los procedimientos de solicitud de residencia es una experiencia estresante tanto para adultos como para niños/as, y contar la historia una y otra vez puede volver a traumatizarles. Además, cuando se rechaza la solicitud de residencia, la salud mental de la persona se deteriora enormemente. A veces, los niños, niñas y adolescentes simplemente se rinden. Profesionales médicos de Suecia han documentado casos de síndrome de resignación en los que los niños, niñas y adolescentes en situación irregular terminan en un estado de indiferencia.[21]

La detención migratoria también ha demostrado ser perjudicial. Varios estudios[22] han documentado que las personas adultas y los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en centros de detención tienen tasas más altas de problemas de salud mental que aquellas que no lo están. Cuanto más tiempo estuvieron detenidas,

17 El término estrés «crónico» proviene del ámbito de la medicina y denota «*un estrés constante experimentado durante un período prolongado de tiempo, que puede contribuir a problemas a largo plazo para el corazón y los vasos sanguíneos*». El término «estrés tóxico» proviene de la investigación sobre Experiencias Adversas en la Infancia y «*altera el desarrollo del cerebro y da lugar a enfermedades, tanto físicas como psíquicas. Las hormonas del estrés como el cortisol y la adrenalina bloquean zonas del cerebro como defensa contra sentimientos incontrolables relacionados con el miedo. El estrés tóxico es diferente del estrés habitual, ya que es persistente y sistémico; el niño, niña o adolescente no tiene control sobre su situación y nada de lo que pueda hacer marcará la diferencia, se siente impotente para cambiar la situación y es más o menos una situación permanente*». Fuente: Cunnane D., 13 de marzo de 2018, *Toxic stress vs chronic stress – what is the difference?*, Our Time's views. Para más información sobre la investigación de Experiencias Adversas en la Infancia, consulte www.cdc.gov/violenceprevention/aces/.

18 Johnson S., Riley A., Granger D., Riis J., 2013, *The Science of Early Life Toxic Stress for Pediatric Practice and Advocacy,* Pediatrics, 131 (2) 319-327.

19 Kelly-Princeton M, 30 de agosto de 2013, *Poverty does bad things to your brain,* Futurity [consultado el 18 de enero de 2021]; Mani A., Mullainathan S., Shafir E., Zhao J., 2013, *Poverty Impedes Cognitive Function*, Science 341, 976-980.

20 Para obtener datos de toda la UE sobre los niños, niñas y adolescentes que participan en procedimientos de asilo y migración, consulte el conjunto de datos de Eurostat "Children in migration (mci)".

21 Bodegard G., 2007, *Pervasive loss of function in asylum-seeking children in Sweden* ; Joelsson L., Dohlin K., 2005, *The asylum seeking process a breeding ground for apathy among certain children. A negative answer concerning the residence permit is often a triggering factor,* Lakartidningen, 102 (48), 3646-50; Bodegard G., 2004, *Case reports of devitalization because of depression. Refugee children seeking asylum develop life-threatening losses of function*, Lakartidningen, 101(19), 1696-9.

22 Entre otros, Lorek A., Ehntholt K., Nesbitt A., Wey E., Githinji C., Rossor E., Wickramasinghe R., 2009, *The mental and physical health difficulties of children held within a British immigration detention centre: A pilot study,* Child Abuse & Neglect 33 (9), 573-585; Australian Human Rights Commission, 2014, *The Forgotten Children: National Inquiry into Children in Immigration Detention;* Von Werthern M., Robjant K., Chui Z., Schon R., Ottisova L., Mason C., Katona C., 2018, *The impact of immigration detention on mental health: a systematic review,* BMC Psychiatry, 382, n.p.

mayor fue el sufrimiento. Una de las causas del daño de la detención es la falta de acción: poder hacer algo y protegerse ayuda a evitar que una experiencia horrible deje secuelas psicológicas duraderas.[23] Todos los organismos internacionales de derechos humanos y de los derechos de la infancia[24] han recomendado que los niños, niñas y adolescentes nunca sean llevados a centros de detención por motivos migratorios.

Muchos niños, niñas y adolescentes en situación irregular, incluidos los más pequeños, tienen miedo a la policía porque temen ser objeto de arrestos, detenciones y deportaciones.

Vida escolar y sentimiento de apoyo

Más allá de lo puramente educativo, la experiencia escolar de un niño, niña o adolescente es formativa. El entorno escolar funciona como factor de mediación en su vida, proporcionándoles una red de seguridad social o «capa protectora» a su alrededor, mientras lidian con otros desafíos en su día a día. Por lo tanto, facilitar a los niños, niñas y adolescentes en situación irregular el acceso a la educación, incluida la atención y educación de la primera infancia, las actividades extracurriculares y los programas de prácticas es fundamental para fomentar su resiliencia y un futuro seguro.

Sin embargo, su inclusión en las leyes de los países en materia de educación, a menudo más implícita que explícita, hace que sean excluidos/as de (parte de) el sistema educativo.[25] Es posible que no puedan matricularse o no puedan participar plenamente.

Asimismo, es posible que empiecen con una base desigual. Los niños, niñas y adolescentes que se han criado en la pobreza, como es el caso de muchos/as en situación irregular, probablemente tengan desventajas en el sistema de educación formal, incluso antes de comenzar la escuela.[26] Las vacaciones escolares también presentan desafíos adicionales para ellos/as, ya que las comidas y las actividades de ocio que generalmente incluye la escuela deben ser cubiertas por los padres y madres, sumado a los gastos habituales del hogar. Además, la salud mental de los niños, niñas y adolescentes puede empeorar por el aumento de la presión económica sobre la familia.[27] Es posible que aquellos/as que viven en una situación económica precaria tengan más probabilidades que sus compañeros/as de sufrir «pérdidas de aprendizaje» durante las vacaciones.[28]

Los procedimientos de solicitud de residencia también afectan a la educación de los niños, niñas y adolescentes en situación irregular, por ejemplo, cuando tienen que asistir (o asisten) a entrevistas o acudir a las autoridades de inmigración por otros motivos relacionados con el procedimiento. Esto también sucede cuando no hay intérpretes disponibles y los progenitores no hablan el idioma del país, pero sus hijos/as en edad escolar sí.

Vida familiar y vínculo seguro

Los niños, niñas y adolescentes que crecen en una familia cercana y cariñosa y que tienen un vínculo seguro con su cuidador/a principal, podrán utilizar esta experiencia como una base sólida para el éxito y la resistencia en el futuro. Recibir amor y seguridad protege su salud mental, ya que el apoyo social es el mecanismo de protección más eficaz contra el trauma y el estrés.[29] Por el contrario, es probable que la privación a largo plazo de su cuidador/a principal (por ejemplo, porque parte de la familia esté detenida) cause daños cognitivos, emocionales y sociales a los niños, niñas y adolescentes.[30]

23 Van der Kolk B., 2014, *The Body Keeps the Score. Mind, Brain and Body in the Transformation of Trauma,* Penguin Books.

24 Entre otros: Profesionales de la salud contra la detención migratoria, 2016, *Open letter from health professionals against immigration detention*, The Lancet, 388 (100559), 2473-2474; por el Tribunal europeo de derechos humanos (*Popov v. France* solicitud nº 39472/07 y 39474/07 (TEDH, 19 de enero de 2012); *Muskhadzhiyeva and Others v. Belgium* solicitud nº 41442/07 (TEDH 19 de enero de 2010); *Kanagaratnam and Others v. Belgium* solicitud nº 15297/09 (TEDH 13 de diciembre de 2011); Comité de la ONU de Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares, 2017, *Observación general conjunta núm. 4 (2017) del Comité de protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares y núm. 23 (2017) del Comité de los Derechos del Niño sobre las obligaciones de los Estados relativas a los derechos humanos de los niños en el contexto de la migración internacional en los países de origen, tránsito, destino y retorno*.

25 European Union Agency for Fundamental Rights, 2011, *Fundamental rights of migrants in an irregular situation in the European Union* y PICUM, 2018 [2015], *Protecting undocumented children: Promising policies and practices from governments*.

26 Higgings S., Coe R., & Gorard S., 5 de diciembre de 2014, *How to improve the chances of poor children at school*, The Conversation [consultado el 18 de enero de 2021]. Véase Platt L., 3 de diciembre de 2014, *Parents' fortunes matter for cognitive development of 11-year-olds*, The Conversation [consultado el 18 de enero de 2021] for the impact of parent's income on a child's cognitive development.

27 Morgan K., Moore G., 4 de abril de 2019, *Poorer children's summer holiday experiences linked with worse mental well-being*, The Conversation [consultado el 18 de enero de 2021].

28 Shinwell J., Defeyter M.A., 2017, *Investigation of Summer Learning Loss in the UK – Implications for Holiday Club Provision*, Frontiers in Public Health, 5 (270).

29 Van der Kolk B., 2014, *The Body Keeps the Score. Mind, Brain and Body in the Transformation of Trauma,* Penguin Books.

30 McLeod S., 2017, *Bowlby's Attachment Theory*, Simply Psychology.

Para los padres y madres, gestionar las dificultades diarias causadas por su situación irregular o experimentar discriminación puede hacer que estén menos disponibles para interactuar con sus hijos/as de lo que desearían o necesitarían sus hijos/as. Esto a su vez puede causar estrés al niño, niña o adolescente ya que sienten la ausencia de su principal fuente de consuelo. Criarse en una familia con estrés crónico puede aumentar los niveles de cortisol, lo que puede provocar el desarrollo de problemas físicos y de comportamiento como la ansiedad y la depresión.[31]

En algunas familias se produce un cambio en las relaciones entre progenitores e hijos/as, y los niños, niñas y adolescentes asumen roles que generalmente corresponderían a sus padres.[32] Esta «parentalización» puede afectar negativamente a su desarrollo socioemocional y su salud mental si las exigencias que se le imponen exceden su capacidad. Sin embargo, asumir las responsabilidades familiares que están dentro de sus capacidades de desarrollo puede conducir a una mayor autonomía y competencia.[33]

Conclusión: navegando en la irregularidad y buscando soluciones duraderas

Si bien cada niño, niña o adolescente indocumentado es diferente, muchos/as han vivido acontecimientos potencialmente traumáticos. La importancia de experimentar un trauma no puede ser subestimada: el mundo se divide entre aquellas personas que lo sufrieron y pueden entenderles, y aquellas que no lo experimentaron, no pueden entenderlo y por tanto, no pueden confiar en ellas.[34] Eso incluye a las entidades y organismos que prestan servicios de protección y asistencia, oficiales de inmigración y otras personas que posiblemente quieran ayudarles.

Cuando se experimentan acontecimientos potencialmente traumáticos, un factor atenuante destacable es la capacidad de actuación, es decir, poder hacer algo para cambiar la situación. Pero, debido a que son niños y como personas migrantes dependen principalmente de las decisiones tomadas por otras personas,[35] su capacidad de actuación es más limitada.

Su situación irregular no les proporciona la base de seguridad y protección que necesitan para prosperar como niños/as y como personas adultas. El hecho de que muchas de estas personas se conviertan en jóvenes y adultas inteligentes y responsables que quieran contribuir a las comunidades en las que viven dice mucho de su resiliencia y de las habilidades parentales de sus progenitores.

Todos y todas pueden alcanzar su potencial y ser ingeniosos/as y versátiles cuando se les proporcionan los recursos y el entorno necesarios para prosperar y ponerse al día. Sin embargo, no pueden alcanzar su máximo potencial hasta que no se regularice su situación administrativa. Por eso, es importante que los Gobiernos: desarrollen e integren procedimientos que tengan como resultado una solución duradera que responda al interés superior del niño en la legislación nacional, prevean procedimientos para la obtención de residencia en el país basados en los derechos de la infancia y les garanticen un acceso sin restricciones a los servicios.

31 Ashman, Dawson, Panagiotides, Yamada, & Wilkins, 2002; Gershoff et al., 2007; Lupien, King, Meaney, & McEwen, 2000 in: H. Yoshikawa and A. Kalil, *The Effects of Parental Undocumented Status on the Developmental Contexts of Young Children in Immigrant Families*2011; Lupien S.J., King S., Meaney M.J., & McEwen B.S, 2000,*Child's Stress Hormone Levels Correlate with Mother's Socioeconomic Status and Depressive State,* Biological Psychiatry, 48(10), 976-980; Concordia University, 2011, *Behavioural problems linked to cortisol levels: Study finds intervention needed as soon as behavioural problems appear,* Science Daily.

32 Heath H., 2006, *Parenting: a relationship-oriented and competency-based process*, Child Welfare, 85(5), 749-766, in Ahmad Ali M., 2008, *Loss of Parenting Self-efficacy among Immigrant Parents*, Contemporary Issues in Early Childhood, 9 (2), 148-160 2.

33 Macfie, J., Brumariu, L. E., & Lyons-Ruth, K., 2015, *Parent–child role-confusion: A critical review of an emerging concept*, Developmental Review, 36, 34–57.

34 Van der Kolk B., 2014, *The Body Keeps the Score. Mind, Brain and Body in the Transformation of Trauma,* Penguin Books.

35 Por ejemplo, oficiales de inmigración, pero también propietarios/as, proveedores de servicios sociales, etc.

PRESENTACIÓN

Los niños, niñas y adolescentes indocumentados forman parte de nuestras comunidades. Al igual que cualquier otro niño o niña, sueñan con un futuro próspero. Sin embargo, debido a su situación irregular, sus vidas y las de sus familias se caracterizan por la incertidumbre e inestabilidad en muchos ámbitos, entre otros, la vivienda, el empleo y su bienestar físico y emocional.[36]

Si bien en publicaciones anteriores de PICUM se recopilaron las voces de los/as propios/as jóvenes indocumentados,[37] se analizaron los derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes en situación irregular en los diferentes países[38] y se describieron políticas y prácticas positivas implementadas por los Gobiernos locales, regionales, nacionales y europeos,[39] este informe adopta un enfoque diferente. Su objetivo es dar un paso atrás y analizar cómo afecta su situación administrativa a su vida diaria, qué efectos tiene sobre su bienestar y desarrollo y, por lo tanto, qué cambios de política podrían ser necesarios.

Si bien son muchas las facetas de la vida y el entorno de un niño, niña o adolescente que se ven afectadas por su situación irregular, este documento se centra en los siguientes ámbitos: la vivienda, el acceso a servicios, sus ingresos y situación socioeconómica, los procedimientos de solicitud de residencia y los controles de inmigración (entre ellos, la detención), la vida escolar y la familiar. El informe concluye con recomendaciones para los/as responsables políticos locales, nacionales, regionales y mundiales.

36 Gonzales R.G., 2016, *Lives in Limbo. Undocumented and coming of age in America*, University of California Press, p. 9.

37 PICUM, 2016, *Hear our Voices: Undocumented Children and Young People Share their Stories.*

38 PICUM, 2018 [2015], *Protecting undocumented children: Promising policies and practices from governments;* PICUM, 2016, *Undocumented migrants and the Europe 2020 Strategy: Making social inclusion a reality for all migrants in Germany;* PICUM, OHCHR, Universidad Nacional de Lanus and UNICEF, 2013, *Human Rights of Undocumented Adolescents and Youth;* PICUM, 2013, *Access to early childhood education and care for undocumented children in Europe;* PICUM, 2013, *Access to internships & formal certification for undocumented young people in Europe;* PICUM, 2013, *Realising the rights of children and families in an irregular migration situation;* PICUM, 2013, *Children First and Foremost*.

39 PICUM, 2018 [2015], *Protecting undocumented children: Promising policies and practices from governments;* PICUM, 2019, *Soluciones duraderas y respeto del interés superior del niño en el contexto de los procesos de retorno.*

NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES INVISIBLES

Los niños, niñas y adolescentes indocumentados no cuentan con un permiso de residencia permanente en el país en el que viven. Es posible que hayan nacido en el mismo de padres indocumentados, que hayan llegado con (o sin) sus progenitores o cuidadores/as, que nunca hayan tenido permiso de residencia, que lo tuvieran y lo perdieran en algún momento o que nacieran apátridas.[40] Estas personas, al tener una situación administrativa incierta, es decir, un permiso de residencia temporal, corren el riesgo de pasar a ser indocumentadas, salvo que dicho permiso pase a ser permanente.

Un mosaico de experiencias

Hay tantas experiencias diferentes como niños, niñas y adolescentes indocumentados. Sin embargo, algunos grupos comparten ciertas similitudes.

La mayoría de niños, niñas y adolescentes vive con su(s) progenitor(es) y lleva una vida relativamente estable. Una encuesta de 2020 realizada a 1.000 personas indocumentadas en Irlanda reveló que el 75.5 por ciento llevaba viviendo allí más de cinco años.[41] De los 185 niños y niñas cuyos progenitores participaron en la encuesta, el 68 por ciento había nacido en Irlanda. De manera similar, de los 29 niños y niñas indocumentados entrevistados en los Países Bajos, 26 llevaban en el país más de cuatro años y 16 habían nacido allí.[42]

Es posible que los niños, niñas y adolescentes que viven con sus familias no sepan que se encuentran en situación irregular, ya que puede que sus padres quieran protegerles de la preocupación, el estrés y la incertidumbre que genera estar en dicha situación.[43] Otros/as son muy conscientes de su situación, ya que es posible que sus padres se lo hayan dicho a una edad temprana o hayan confiado en ellos/as[44] para navegar por los procedimientos de migración y los servicios sociales. Por último, algunos/as pasan a ser muy conscientes de su situación cuando ellos/as o sus padres son detenidos o trasladados a un centro de detención.

Una vez que han entendido su situación, se dan cuenta de que no tendrán las mismas oportunidades de futuro que sus compañeros/as y amigos/as. Aunque a menudo lo mantienen en secreto frente a sus amistades y el profesorado, el hecho de ser una persona indocumentada —y pasar a obtener el permiso de residencia— se convierte en un aspecto central de su vida e identidad.[45] Como afirma un niño de doce años: «A veces imagino cómo sería tener el permiso de residencia. Pienso en ello todos los días».[46]

Si bien la mayoría de niños, niñas y adolescentes vive con sus progenitores, algunos/as viven sin ningún familiar (adulto) (denominados/as «niños, niñas y adolescentes no acompañados/as»), o con familiares que no son sus tutores legales (denominados/as «niños, niñas y adolescentes separados/as»). Esta distinción entre niño, niña y adolescente no acompañado/a y separado/a no está prevista legalmente,[47] pero define las diferentes situaciones en las que se pueden encontrar. El Gobierno debería nombrar a un/a tutor/a para asistirles y darles

40 Para más información sobre niños, niñas y adolescentes apátridas, consulte la Red Europea sobre Apatridia, Child Circle, PICUM y the Initiative for Children in Migration, 2020, *No child should be stateless: Ensuring the right to a nationality for children in migration in Europe.*

41 Migrant Rights Centre Ireland, 2020, *"We live here, we work here. We belong here." A survey of over 1,000 undocumented people in Ireland*.

42 Kromhout M., Reijersen van Buuren A. Kloppenburg R., van Doorn L & van Os C., 2014, *Kinderen buiten beeld. Een onderzoek naar de woon- en leefsituatie van ongedocumenteerrde kinderen*, Hogeschool van Utrecht, Defence for Children and Stichting LOS.

43 Gonzales R.G., 2016, *Lives in Limbo. Undocumented and coming of age in America*, University of California Press.

44 Esto último suele ocurrir cuando sus progenitores son analfabetos/as o no hablan el idioma del país lo suficientemente bien como para acceder a los servicios o desenvolverse en los procedimientos del permiso de residencia y, por lo tanto, dependen de sus hijos/as (en edad escolar) para que les informen y acompañen.

45 Gonzales R.G., 2016, *Lives in Limbo. Undocumented and coming of age in America*, University of California Press; Kromhout M., Reijersen van Buuren A., Kloppenburg R., van Doorn L & van Os C., 2014, *Kinderen buiten beeld. Een onderzoek naar de woon- en leefsituatie van ongedocumenteerrde kinderen*, Hogeschool van Utrecht, Defence for Children and Stichting LOS.

46 Kromhout M., Reijersen van Buuren A., Kloppenburg R., van Doorn L & van Os C., 2014, *Kinderen buiten beeld. Een onderzoek naar de woon- en leefsituatie van ongedocumenteerrde kinderen*, Hogeschool van Utrecht, Defence for Children and Stichting LOS, p. 51.

47 El marco legal de la UE no hace esta distinción, ya que tanto los niños, niñas y adolescentes no acompañados como los separados se incluyen en la definición del artículo 2 de la Directiva sobre requisitos. Dicho instrumento define el término menor no acompañado como «el menor que llegue al territorio de los Estados miembros sin ir acompañado de un adulto responsable de él, ya sea legalmente o con arreglo a la práctica del Estado miembro en cuestión, mientras tal adulto no se haga efectivamente cargo de él; se incluye al menor que deje de estar acompañado después de haber entrado en el territorio de los Estados miembros».

apoyo, salvaguardar su interés superior y bienestar y ayudarles a obtener una solución duradera.[48]

Los niños, niñas y adolescentes no acompañados o separados pueden vivir en un centro estatal, en el seno de una familia de acogida o ser personas sin hogar, según el país en el que vivan y su situación individual. Si bien estar en un centro estatal otorga cierto nivel de protección, al menos tener un alojamiento, eso no significa que obtengan un permiso de residencia estable. Por ejemplo, una investigación realizada por El País en 2019 reveló que cerca de 10.000 de los 12.300 niños, niñas y adolescentes no acompañados que se encontraban en centros de acogida en ese momento no tenían permiso de residencia, si bien la ley les otorga ese derecho.[49]

Escasez de datos

No existe una estimación fiable del número de niños, niñas y adolescentes indocumentados en Europa, ni de la cantidad de personas migrantes indocumentadas en la UE.[50] A nivel nacional, se han hecho algunos intentos para dar una estimación fiable del número de niños, niñas y adolescentes indocumentados a nivel nacional. Por ejemplo, en el Reino Unido se estima que viven entre 190.000 y 241.000, la mayoría de ellos en Londres.[51]

Los únicos datos oficiales sobre personas indocumentadas que existen en toda la UE se refieren a detenciones, órdenes de expulsión o retornos (forzosos).[52] Todos ellos ofrecen una imagen incompleta y la mayoría no están desglosados por edades. Sin embargo, en la última década, alrededor del diez por ciento de las personas que se encontraban presentes de manera irregular en su territorio eran niños, niñas y adolescentes (véase el cuadro 1), según datos aportados por los Estados miembros de la UE a Eurostat.[53] Si bien este número solo representa a las personas que fueron detenidas y, por lo tanto, no ofrece información real sobre cuántas personas adultas o menores en situación irregular viven en la UE, revela que varias decenas de miles de menores de edad indocumentados entran cada año en contacto con funcionarios estatales, especialmente con la policía.

TABLA 1. Número y proporción de menores de edad presentes de manera irregular en el territorio europeo (EU28) [migre-EIPRE]

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Personas presentes de forma irregular - UE 28 (total)	508.850	474.690	443.425	452.270	672.215	2.155.485	983.935	618.730	600.025	650.175
Menores de edad presentes de forma irregular - UE 28 (total)	41.755	35.505	38.700	42.235	89.875	230.520	161.400	79.335	57.275	59.005
Proporción de menores de edad - EU 28 (cálculos propios)	8,2 %	7,5 %	8,7 %	9,3 %	13,4 %	10,7 %	16,4 %	12,8 %	9,5 %	9 %

48 Una solución duradera es una situación de convivencia que proteja el interés superior y el bienestar del niño, niña o adolescente a largo plazo y sea sostenible y segura desde esa perspectiva. Esta debería incluir la obtención de un permiso de residencia permanente y garantizar que pueda desarrollarse hasta la edad adulta en un entorno que satisfaga sus necesidades y cumpla con sus derechos según lo definido por la Convención sobre los Derechos del Niño, sin correr el riesgo de ser perseguido/a ni de sufrir daños graves. Una solución duradera puede suponer la integración en el país de residencia o el traslado o reunificación con miembros de su familia en el país de origen o en un tercer país. Para más información sobre soluciones duraderas, visite https://picum.org/es/durable-solutions/.

49 El País, 19 de noviembre de 2019, *España mantiene sin papeles a casi 10.000 menores inmigrantes tutelados* [consultado el 22 de diciembre 2020].

50 En 2008, se estimó que en la UE residían entre 1,9 y 3,8 millones de personas migrantes en situación irregular; la mayoría llegó a través de vías legales —con un permiso para estudiar o trabajar, para la reunificación familiar o para solicitar asilo— y luego perdieron ese estatuto. Fuente: Comisión Europea, 2009, *Clandestino Project Final Report*.

51 Joly A., Thomas S.N., Stanyer J., 2020, *London's children and young people who are not British citizens: A profile*, University of Wolverhampton and Greater London Authority.

52 Consulte el conjunto de datos de Eurostat en Asylum and Managed Migration. Tenga en cuenta que el conjunto de datos sobre retornos voluntarios (migr_eirt_vol) no incluye a las personas que se van por su propia voluntad o que lo hacen fuera de los programas de retorno voluntario asistido.

53 Eurostat, *Third country nationals found to be illegally present - annual data (rounded)[migr_eipre]* [consultado el 1 de diciembre 2020].

ÁREAS AFECTADAS POR LA SITUACIÓN LEGAL DEL NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE

Si bien son numerosos los ámbitos de su vida y entorno que se ven afectados por su situación administrativa irregular, nuestro enfoque se centra en aquellos en los que los niños, niñas y adolescentes son más a menudo invisibles, entre otros, los procedimientos para la obtención de una vivienda y del permiso de residencia u otros aspectos centrales de sus vidas, como el núcleo familiar y la educación.

A menudo varios aspectos se ven afectados al mismo tiempo. Por ejemplo, un estudio sobre menores de edad indocumentados en Ámsterdam (Países Bajos) reveló que el once por ciento no asistía a la escuela, el 17 por ciento no estaba vacunado/a, el 83 por ciento no tenía un/a médico/a de cabecera y el 30 por ciento no tenía un domicilio permanente (es decir, eran personas sin hogar).[54]

Cada niño/a o familia en situación irregular es diferente; por tanto, existen otros aspectos de sus vidas relacionados también con otros factores que no se abordan en este informe, entre otros, su edad o etapa de desarrollo, identidad de género u orientación sexual, roles de género predominantes, transferencia de trauma intergeneracional, la ciudad o país en el que viven y el dominio del idioma.

Los conocimientos de los siguientes apartados provienen de investigadores/as, profesionales, padres, madres y de los propios niños, niñas y adolescentes o, con bastante frecuencia, de encuestas que rellenan al acceder a los servicios de atención médica que proporcionan las ONG. Hay muy pocas o ninguna investigación cuantitativa que analice los aspectos de la vida de los niños, niñas y adolescentes indocumentados que se ven afectados por su situación administrativa. Cuando fue conveniente, extrapolamos los hallazgos de las investigaciones que no se centraban exclusivamente en niños, niñas y adolescentes indocumentados, pero que los incluían implícitamente (por ejemplo, investigaciones sobre el impacto de una vivienda inadecuada).

CUADRO 1 Notas sobre la resiliencia

A lo largo de esta publicación se mencionarán los efectos perjudiciales sobre la salud física y mental que tiene el hecho de carecer de un permiso de residencia permanente. Sin embargo, es fundamental destacar el potencial, el ingenio y la versatilidad de todos los niños, niñas y adolescentes cuando se les proporcionan los recursos y el entorno necesarios para prosperar y ponerse al día.

Pueden ser increíblemente resilientes y capaces de conseguir logros asombrosos, entre ellos, vivir sin un permiso de residencia permanente. Sin embargo, la resiliencia[55] no es una cualidad innata en determinados niños, niñas y adolescentes. Es una adaptación habitual a la adversidad o a eventos potencialmente traumáticos con los recursos adecuados.

La resiliencia se basa en las interacciones entre el niño, niña y adolescente y su entorno. Ese entorno puede incluir factores de riesgo, de protección y de mediación. Un factor de riesgo podría ser el estrés resultante de la amenaza de deportación; un factor mediador podrían ser los recursos y la situación socioeconómica de la familia. Un factor de protección podría ser el hecho de tener una relación cercana con sus progenitores o amistades en las que apoyarse. Además, es posible que sean resilientes frente a algunos riesgos, pero no a otros. Por otro lado, los factores de riesgo y de protección no tienen los mismos efectos sobre todas las personas y en todas las circunstancias.

Los niños, niñas y adolescentes en situación irregular no están irrevocablemente limitados o marcados por sus experiencias, pero sí se ven afectados tanto a corto como a largo plazo por las políticas y prácticas actuales. Si los Gobiernos y la sociedad en general les brindaran el apoyo que necesitan para comenzar, podrían vivir una vida plena y contribuir a dicha sociedad cuando lleguen a la edad adulta.

54 El estudio se realizó en 2016 a través de encuestas a 267 personas adultas indocumentadas que visitaron una clínica de atención médica en Ámsterdam. De ellas, el 30 por ciento respondió que tenía hijos/as y el 15 por ciento tenía uno o más hijos/as en situación irregular viviendo en los Países Bajos. Fuente: Klok-Nentjes S., Tramper-Stranders S.A., van Dam-Bakker E.D.M., Beldman J.J., 2018, *Undocumented children in the Amsterdam region: an analysis of health, school and living circumstances*, European Journal of Pediatrics, 177 (7), 1057-1062.

55 Véase, entre otros: Michael Rutter's theory in Shean M., 2015, *Current theories relating to resilience and young people: a literature review*, Victorian Health Promotion Foundation.

Vivienda, vivienda inadecuada y sinhogarismo

El lugar donde viven los niños, niñas y adolescentes afecta a su presente y su futuro. Sin embargo, mientras que una persona adulta tiene generalmente cierto poder de decisión sobre sus condiciones de vida, la situación de vivienda de los/as niños, niñas y adolescentes depende en gran medida de la capacidad de sus progenitores u otras personas para garantizarles una vivienda segura y de calidad. Este siempre es el caso de los niños, niñas y adolescentes indocumentados que dependen de sus padres, madres, familiares o de la voluntad y capacidad[56] del Gobierno para proporcionarles vivienda o acogida.

Definición de sinhogarismo

La Tipología Europea del Sinhogarismo y la Exclusión Residencial (ETHOS, por sus siglas en inglés), define la noción de «hogar» como un conjunto de tres dominios: físico, social y legal, cuya ausencia puede tomarse para definir el sinhogarismo. ETHOS[57] establece que tener una vivienda implica: «*disponer de una vivienda (o lugar) adecuado para satisfacer las necesidades de una persona y su familia (dominio físico); poder mantener la privacidad y disfrutar de las relaciones sociales (dominio social); y poder contar con la posesión exclusiva, la seguridad de la ocupación y el título legal (dominio legal)*». Esto lleva a cuatro conceptos principales: sin techo,[58] sinhogarismo,[59] vivienda insegura[60] y vivienda inadecuada[61] que indican la falta de vivienda.

La experiencia de los niños, niñas y adolescentes indocumentados en materia de vivienda y sinhogarismo ilustra este *continuum*: algunas de estas personas son sin techo, otras duermen en casas okupas o albergues temporales, ya sea con sus amistades o sin ellas, y por último otras, generalmente las que viven con sus progenitores, viven en una casa o apartamento relativamente estable, pero o bien el espacio es demasiado pequeño o no se encuentra en condiciones adecuadas.

Contra viento y marea

Si bien los padres y madres en situación irregular hacen todo lo posible por dar una vivienda estable y de calidad a sus hijos/as, a menudo no tienen las mismas posibilidades que el resto de padres y madres documentados.[62] Las familias indocumentadas tienden a mudarse con frecuencia y a vivir en condiciones de hacinamiento. A menudo comparten habitación todos o varios miembros de la familia, o viven con otra familia.[63]

Debido a su situación administrativa irregular, sus opciones son limitadas: si los padres y madres trabajan, pueden ser objeto de explotación y abusos en el trabajo, lo que a menudo se traduce en salarios bajos, retrasos en los pagos, o impagos. Si no pueden trabajar, dependen principalmente del apoyo material y económico de amistades y familiares para poder sustentarse.[64] Como

56 Entre otros, cuando no están acompañados/as.

57 European Federation of National Associations Working with the Homeless (FEANTSA), n.d., *ETHOS – European Typology of Homelessness and housing exclusion.*

58 La categoría de personas sin techo incluye a aquellas que viven en condiciones difíciles o en alojamientos de emergencia.

59 La categoría de personas sin hogar incluye a aquellas que viven en albergues para personas sin hogar, en refugios para mujeres, en alojamientos para migrantes (centros de acogida, por ejemplo) y aquellas que pronto serán liberadas de una institución (por ejemplo, de prisión).

60 La categoría de vivienda insegura incluye alojamientos más a largo plazo diseñados para personas sin hogar, que viven con amistades, sin (sub)arrendamiento legal, o que ocupan tierras, viven bajo amenaza de desahucio o violencia.

61 La categoría de vivienda inadecuada se refiere al alojamiento en estructuras temporales o no convencionales, en viviendas inadecuadas o en situaciones de hacinamiento extremo.

62 Véase, por ejemplo en Bloch A., Sigona N. & Zetter R., 2014, No Right to Dream: the social and economic lives of young undocumented migrants in Britain, Paul Hamlyn Foundation.

63 Kromhout M., Reijersen van Buuren A. Kloppenburg R., van Doorn L & van Os C., 2014, *Kinderen buiten beeld. Een onderzoek naar de woon- en leefsituatie van ongedocumenteerrde kinderen*, Hogeschool van Utrecht, Defence for Children and Stichting LOS.

64 Véase Schockaert I., y I. Nicaise I., 2011, *De leefomstandinghen van dak- en thuislozen en van mensen zonder wettelijke verblijfsvergunning: eerste resultaten*, HIVA; Kromhout M., Reijersen van Buuren A., Kloppenburg R., van Doorn L & van Os C., 2014, *Kinderen buiten beeld. Een onderzoek naar de woon- en leefsituatie van ongedocumenteerrde kinderen*, Hogeschool van Utrecht, Defence for Children and Stichting LOS.

consecuencia de su situación irregular, los padres y madres indocumentados no pueden acceder a prestaciones tales como el subsidio por desempleo o el ingreso mínimo, en toda la UE.

Es posible que la legislación del país en el que viven criminalice a los/as propietarios/as que alquilan a personas indocumentadas. Los/as migrantes también suelen tener más dificultades para encontrar viviendas de alquiler de calidad[65] debido a la discriminación.[66] A menudo, los/as inquilinos/as en situación irregular no pueden acceder a los mecanismos de denuncia existentes para hacer que los propietarios rindan cuentas y es posible que padres, madres y los niños/as sean excluidos/as de los programas de albergues de emergencia, de acogida y de viviendas sociales.[67] Para muchas personas, la única opción es pagar rentas altas a cambio de viviendas en condiciones inadecuadas, insalubres e inseguras.[68]

El impacto de la vivienda

Hay al menos cuatro áreas en las que las condiciones de vivienda influyen en la vida y el bienestar de los niños: su salud física, su salud mental, su educación y su vida social.

Las necesidades en materia de salud son comunes entre los niños, niñas y adolescentes sin hogar y varían según sus condiciones de vida. Como explican investigadores/as[69] de Suecia:

«La salud de los niños, niñas y adolescentes es especialmente vulnerable a las malas condiciones de vivienda por varias razones. No solo su exposición suele ser mayor en términos del tiempo que pasan en espacios interiores, sino que además su frecuencia respiratoria en relación con su peso corporal es mucho más alta que la de las personas adultas, y sus hábitos son diferentes ya que pasan más tiempo en el suelo y se llevan objetos a la boca. Además, su sistema inmunológico y sus capacidades metabólicas están menos desarrolladas y tienen menos posibilidades de influir activamente en su entorno. Durante los primeros años de vida, el entorno del hogar es, por tanto, una fuente importante de exposición a agentes químicos, biológicos y físicos».

Su riesgo de contraer una enfermedad o desarrollar una discapacidad aumenta hasta en un 25 por ciento durante la infancia y la adolescencia, etapas en las que sufren numerosos problemas de vivienda.[70] Existe una correlación, por ejemplo, entre la humedad y el asma, el moho y los dolores de cabeza,[71] el moho y la diarrea, los dolores de cabeza y la fiebre[72] y entre el hacinamiento y las enfermedades respiratorias, las infecciosas y el crecimiento lento.[73] A su vez, esto puede provocar pérdidas de sueño, limitaciones en las actividades diarias de los niños, niñas y adolescentes y absentismo escolar, con consecuencias a largo plazo para su desarrollo.[74]

Si bien el hecho de que los niños, niñas y adolescentes tengan una **salud mental** deficiente no puede atribuirse únicamente a las malas condiciones de vivienda, los problemas de salud mental son más frecuentes entre los/as que no tienen un hogar que entre el resto de sus compañeros/as. Por ejemplo, aquellos/as que han estado en alojamientos temporales durante más de un año tienen tres veces más probabilidades de presentar problemas de salud mental como ansiedad y depresión.[75]

65 Es posible que esto implique tener que alquilar un tugurio. Por ejemplo, el 31 % de las personas que viven en los *krotwoningen* (literalmente, barrios marginales) en Flandes, Bélgica, en 2016 eran nacionales de terceros países, en su mayoría de Afganistán, Serbia y Marruecos. En ese momento, pagaban de media 517 euros mensuales por un apartamento o estudio o 347,73 euros mensuales por una habitación con instalaciones compartidas. Fuente: Vlaamse Wooninspectie, 2017, *Jaarverslag 2016: Woningkwaliteit en handhaving onder één dak.*

66 Esto se ha observado en numerosos países. Por ejemplo; Harrison M., Law I., y Phillips D., 2005, *Migrants, Minorities and Housing: Exclusion, Discrimination and Anti-discrimination in 15 Member States of the European Union*, Observatorio Europeo del Racismo y la Xenofobia; DW, 29 de enero de 2020, *Migrants face housing discrimination in Germany* [consultado el 26 de marzo de 2020]; RTE, 15 de agosto de 2019, *Migrants face discrimination in rental housing market – Charity* [consultado el 26 de marzo de 2020].

67 PICUM, 2014, *Vivienda y carencia de hogar de los migrantes en situación administrativa irregular en Europa: Desarrollo de estrategias y buenas prácticas para garantizar el acceso a la vivienda y a los refugios.*

68 Kinderrechtencommissariaat, 2016, *(N)ergens kind aan huis: Dak en thuisloosheid vanuit kindperspectief,* Dossier; MO*, 26 de junio de 2019, *Zonder wettig verblijf mag je van Appeltans in de gang slapen* [consultado el 13 de enero de 2021].

69 Oudin A., Richter J.C., Taj T., et al., 2016, *Poor housing conditions in association with child health in a disadvantaged immigrant population: a cross-sectional study in Rosengård, Malmö, Sweden.* BMJ Open.

70 Como unas malas condiciones de vivienda, el hacinamiento, etc. Harker L., 2006, *Chance of a lifetime: The impact of bad housing on children's lives*, Shelter.

71 Oudin A., Richter J.C., Taj T, et al., 2016, *Poor housing conditions in association with child health in a disadvantaged immigrant population: a cross-sectional study in Rosengård, Malmö, Sweden,* BMJ Open.

72 Wilkinson D., 1999, *Poor housing and ill health: a summary of the research evidence*, Scottish Office Central Research Unit, Edinburgh; Edinburgh; Baker D., Taylor H., Henderson., 1998, *Inequality in infant morbidity: causes and consequences in England in the 1990s*, Journal of Epidemiology and Community Health, 52(7), 451-458.

73 Harker L., 2006, *Chance of a lifetime: The impact of bad housing on children's lives*, Shelter.

74 Ibid.

75 British Medical Association, 2003, *Housing and health: building for the future*, Asociación Médica Británica.

En Francia, por ejemplo, niños, niñas y adolescentes no acompañados dieron su testimonio sobre el miedo y la fatiga consecuencia del sinhogarismo: «*Quería ir a dormir a la Gare du Nord [estación de tren de París], pero hay personas que beben alcohol o consumen drogas. Así que tengo miedo de quedarme allí, por eso duermo en République [estación de metro], cerca del canal*».[76] De los 58 menores migrantes sin hogar que participaron en la encuesta de Refugee Rights Europe en París en enero de 2018, el 44,8 por ciento dijo que «no se sentían seguros/as» o que «no se sentían para nada seguros/as». Dos de ellos vieron morir a otra persona migrante mientras estaban en París.[77]

La situación de vivienda también afecta a su **educación:** los/as que carecen de hogar tienen un rendimiento académico más bajo que no se puede explicar por diferencias en la capacidad.[78] Un factor clave parece ser el cambio frecuente de casa: las condiciones de vida inestables llevan a menudo a niños, niñas y adolescentes a cambiar de escuela o incluso a dejarla por completo durante períodos cortos, lo que inevitablemente tiene un impacto en su rendimiento escolar y en su desarrollo.[79] Otro es la privacidad y el simple hecho de contar con

CUADRO 2 Sinhogarismo en Francia

Si bien en Francia no se aplican los requisitos de residencia a los niños, niñas y adolescentes[80] y, por lo tanto, técnicamente no pueden ser personas indocumentadas, pueden encontrarse y de hecho se encuentran en situaciones que equivalen a no tener documentos. Esto ocurre cuando se realizan evaluaciones de baja calidad para determinar la edad los/as niños/as y adolescentes no acompañados/as en las que se considera arbitrariamente que los/as solicitantes son personas adultas.[81]

En el limbo

Si bien en Francia los/as niños/as y adolescentes no acompañados/as[82] deberían recibir atención de los servicios de protección infantil,[83] muchísimos/as[84] se encuentran sin hogar y sin ayuda, ya sea porque el departamento correspondiente dice que no hay plazas en los recursos o porque se determina mediante una evaluación a menudo arbitraria que el niño, niña o adolescente es una persona adulta.

En el último caso, se encuentran en una situación de «ni una cosa ni la otra» ya que ni pueden acceder a la vivienda, la asistencia y el tutor/a legal a los que tienen derecho como niños, niñas y adolescentes, ni pueden acceder a los servicios como personas adultas cuando han perdido los documentos de identidad o han sido privados/as de ellos, o cuando dichos documentos indican que son menores de edad y los servicios (solo para adultos) les niegan la asistencia.

Estos niños, niñas y adolescentes se encuentran en una situación de precariedad extrema: más de la mitad de los/as niños/as y adolescentes no acompañados/as a los que asiste *Médecins du Monde France* no tiene hogar ni forma de mantenerse.[85] *Médecins Sans Frontières* atiende a un número similar (51 por ciento sin hogar) en sus centros de Pantin y Neuilly Plaisance (Île de France).[86] Estos niños y niñas son extremadamente vulnerables a la violencia y la explotación: el 20 por ciento de los niños y niñas atendidos en el centro de Pantin habían sufrido violencia, tortura o maltrato desde su llegada a Francia.[87]

76 Médecins sans Frontières 2019, *Les mineurs non-accompagnés: symbole d'une politique maltraitante.*

77 Refugee Rights Europe, 2018, *Still on the Streets : Documenting the situation for refugees and displaced people in Paris, France.*

78 Harker L., 2006, *Chance of a lifetime: The impact of bad housing on children's lives*, Shelter.

79 European Federation of National Organisations Working with the Homeless (FEANTSA), 2007, *Child Homelessness in Europe – an Overview of Emerging Trends*; Harker L., 2006, *Chance of a lifetime: The impact of bad housing on children's lives*, Shelter.

80 Para más información consulte PICUM, 2018, *Manual on regularisations for children, young people and families.*

81 Para más información sobre la calidad de los procedimientos de determinación de la edad en varios departamentos franceses, consulte, por ejemplo Bochenek M.G., 2018, *Protection of Migrant Children: the Shameful Parisian Lottery*, Human Rights Watch; Human Rights Watch, 4 de julio de 2018, *France: Child Migrants Left Adrift in Paris*; Human Rights Watch, 2019, *Subject to Whim: The Treatment of Unaccompanied Children in the French Hautes-Alpes*.

82 Quienes declaran ser menores no acompañados/as y deben someterse a un procedimiento de determinación de la edad (a nivel del departamento) deberían recibir alojamiento durante al menos cinco días por parte de esa administración. Fuente: République Française, Code de l'action sociale et des familles *Conditions d'évaluation de la situation des mineurs privés temporairement ou définitivement de la protection de leur famille (Articles R221-11 à R221-12).*

83 Tanto en virtud de la legislación en materia de "aide sociale à l'enfance" (République Française, *Code de l'action sociale et des familles: Chapitre Ier : Service de l'aide sociale à l'enfance. (Articles L221-1 à L221-9)*) como de la ley sobre protección de la infancia (République Française, *LOI n° 2007-293 du 5 mars 2007 réformant la protection de l'enfance*).

84 Cada uno de los 100 departamentos de Francia es responsable de los/as menores no acompañados/as que viven en su territorio, lo que se traduce en un mapa poco uniforme que hace que la recopilación de datos sea difícil, o incluso imposible.

85 Médecins du Monde, n.d., *Notre action pour les mineurs non accompagnés.*

86 Médecins sans Frontières, 2019, *Les mineurs non-accompagnés: symbole d'une politique maltraitante.*

87 Ibid.

un espacio (e Internet) para hacer los deberes (ver el capítulo sobre *Ingresos y situación socioeconómica*).

Finalmente, como muchos padres y madres, los que se encuentran en situación irregular planifican su **vida social** en torno a sus hijos e hijas pequeños.[88] Sin embargo, el hecho de vivir en un albergue, un alojamiento temporal o en una vivienda en malas condiciones puede afectar a su vida social y la de sus hijos/as. Es posible que no inviten a sus amistades o familiares a jugar o a celebrar cumpleaños por vergüenza de sus condiciones de vida o porque las normas del albergue o alojamiento no lo permiten. También puede que los padres y madres no se atrevan a salir con sus hijos/as por temor a encontrarse con un control migratorio en el que se verifique su permiso de residencia y sean objeto de arrestos, detenciones y de deportación.

Asimismo, existen evidencias de que los niños, niñas y adolescentes cuyas familias se mudan constantemente de un lugar a otro —por ejemplo, de un alojamiento temporal a casa de amistades y de ahí a algún albergue— tienen más dificultades para hacer amistades duraderas y mantener sus redes sociales.[89]

El treinta y uno por ciento de los niños y niñas migrantes entrevistados/as por *Refugee Rights Europe* a principios de 2018 informó de haber experimentado violencia policial cuando no tenían hogar en París. De estas personas, el 83,3 por ciento afirmó que habían sido rociados/as con gases lacrimógenos, mientras que el 27,8 por ciento informó de casos de abuso verbal y el 22,2 por ciento de abuso físico. El siete por ciento había experimentado violencia por parte de ciudadanos/as, principalmente abuso verbal y un niño afirmó haber sufrido violencia física.[90]

Su salud física y mental sufren constantemente: el 34 por ciento de los niños y niñas que habían recibido atención psicológica en el centro de Pantin padecía síntomas postraumáticos,[91] agravados por la situación en la que se encontraban. Las necesidades médicas y enfermedades más destacadas identificadas por *Médecins du Monde* en París en 2019 fueron la hepatitis B, la falta de vacunas, problemas bucodentales graves y problemas de salud mental (entre otros, de ansiedad, depresión y estrés postraumático).[92]

Niños, niñas y adolescentes en asentamientos informales

Todo el mundo debe dormir en algún lugar y crear una apariencia de estabilidad, por lo que muchas personas sin hogar que no pueden acceder a ayudas ocupan casas o construyen chozas improvisadas y provisionales o instalan tiendas de campaña para protegerse del clima y otros peligros. A menudo, estas son soluciones extremadamente temporales, ya que la policía francesa arrasa habitualmente con los asentamientos informales y desaloja a sus habitantes, con frecuencia de forma violenta y sin ofrecer ningún refugio alternativo.[93]

Dichos campamentos suelen estar habitados por personas migrantes (indocumentadas), entre las que hay menores de edad. De los 1.079 desalojos que se produjeron entre el 1 de noviembre de 2019 y el 31 de octubre de 2020, el 93 % del campamento estaba habitado parcial o exclusivamente por nacionales de terceros países, y en el 90 % de dichos asentamientos informales desalojados había niños, niñas y adolescentes.[94]

88 Bloch A., Sigona N. & Zetter R., 2014, *No Right to Dream: the social and economic lives of young undocumented migrants in Britain,* Paul Hamlyn Foundation.

89 European Federation of National Organisations Working with the Homeless (FEANTSA), 2007, *Child Homelessness in Europe – an Overview of Emerging Trends.*

90 Refugee Rights Europe, 2018, *Still on the Streets : Documenting the situation for refugees and displaced people in Paris, France.*

91 A menudo, «trastornos de adaptación» según *Médecins Sans Frontières*. «El trastorno de adaptación es una enfermedad mental que se manifiesta ante una situación estresante que puede afectar a la vida activa o emocional. Los síntomas más comunes son la tristeza, crisis de llanto, pensamientos suicidas, trastornos del sueño, dificultad para concentrarse y comportamientos violentos». Cita sacada de *Médecins sans Frontières*, 2019, *Les mineurs non-accompagnés: symbole d'une politique maltraitante*, p. 24, traducción propia del francés.

92 Médecins du Monde, 2020, *Programme Mineurs Non Accompagnés (MNA) Paris.*

93 Project Play, n.d., *Evictions. Practices that violate children's rights on the Franco-British border.*

94 Médecins du Monde, 2020, *Observatoire des expulsions le lieux de vie informels 2020: Note d'analyse détaillée.*

Acceso a los servicios

Si bien los derechos de la infancia son aplicables a todos los niños, niñas y adolescentes independientemente de su situación administrativa, los/as menores en situación irregular se encuentran con restricciones en el acceso a muchos de los servicios sociales a los que tienen derecho en toda la UE. Esto incluye el acceso a la educación, la atención médica y la protección como víctimas de un delito.

Si bien realizar una descripción completa de las barreras legales y prácticas de estos servicios va mucho más allá del alcance de esta publicación, es importante señalar algunos puntos clave.

En todos los Estados miembros de la UE, es obligatorio que niños y niñas asistan a la escuela durante al menos nueve años.[95] En muchos países, la legislación y la política que regulan la **educación** obligatoria hacen referencia a «todos los niños y niñas»,[96] lo que también podría incluir a aquellos/as en situación irregular. Dependiendo del país, su inclusión implícita, más que explícita se traduce en limitaciones dentro del sistema educativo. Por tanto, es posible que no puedan inscribirse cuando se les exija la documentación,[97] o que no puedan hacer los exámenes oficiales, recibir el diploma de finalización de estudios ni realizar cursos de formación profesional. Asimismo es posible que debido a su situación administrativa no puedan beneficiarse de las becas de estudio destinadas a dar respuesta a las brechas socioeconómicas.

En la mayoría de los Estados miembros de la UE, los instrumentos que regulan el acceso (gratuito) **a la atención y educación de la primera infancia,**[98] fase previa a la escuela primaria, tampoco mencionan específicamente a los niños y niñas en situación irregular, si bien dichos servicios se consideran cruciales para equilibrar las diferencias socioeconómicas.[99] En 2010, las administraciones de los municipios italianos se aseguraron de que los niños y niñas en situación irregular se beneficiaran de ello al anunciar públicamente que tenían derecho a asistir a la guardería.[100]

La legislación nacional en materia de acceso a **la atención médica** para los niños, niñas y adolescentes indocumentados varía enormemente de un país europeo a otro.[101] En la mayoría de los Estados miembros de la UE, reciben atención médica en las mismas condiciones que las personas adultas en situación irregular, por lo que no cuentan con una protección especial por su condición de menores.[102] Si bien en teoría ningún país de la UE puede negar la atención médica de urgencia,[103] las personas migrantes indocumentadas podrían tener que pagar una pequeña tarifa.[104] Además, a menudo se les priva de una atención médica más exhaustiva a menos que puedan pagar el monto total. Como consecuencia, estas personas no suelen acudir a los servicios de urgencia, ya que no pueden permitírsela.[105]

Además, en aquellos países donde el acceso de los niños, niñas y adolescentes a estos servicios depende de si la atención se considera «urgente» o «esencial» y estos términos no están definidos adecuadamente, o es el personal administrativo quién decide en lugar

95 Algunos Estados miembros de la UE van más allá y exigen un mínimo de 12 años de educación obligatoria. Véase: Comisión Europea, 2019, *La educación obligatoria en Europa.*

96 A European Union Agency for Fundamental Rights, 2011, *Fundamental rights of migrants in an irregular situation in the European Union.*

97 Ibid.

98 La atención y educación de la primera infancia consta de dos aspectos: (i) servicios de cuidado (o cuidado infantil) diseñados principalmente para facilitar que los padres y madres trabajen garantizando la seguridad y el cuidado de sus hijos/as y (ii) la educación de la primera infancia para dar apoyo al desarrollo del niño o niña y prepararles para el educación primaria.

99 Van Belle J., 2016, *Early Childhood Education and Care (ECEC) and its long-term effects on educational and labour market outcomes*, informe de política de EPIC; PICUM, 2013, *Access to early childhood education and care for undocumented children in Europe*. Para conocer el reciente estado de la cuestión de la primera infancia y los cuidados en la UE, consulte Comisión Europea, 2019, *Key Data on Early Childhood 2019 Edition*, Informe Eurydice. No se incluyen datos sobre los niños, niñas y adolescentes en situación irregular.

100 La Repubblica, 12 de marzo de 2010, *Maternecomunali per baby clandestini* [consultado el 18 de enero de 2021]; La Stampa, Padoin, 1 de abril de 2010, *Padoin: "Sì ai figli dei clandestini al nido, lo dice la legge"* [consultado el 18 de enero de 2021]; y Elvio Pasca, 8 de abril de 2010, *Bologna. Asili nido vietati ai clandestine*; Véase PICUM, 2018[2015], *Protecting undocumented children: Promising policies and practices from governments.*

101 Médecins du Monde, 2017, *Access to healthcare in 16 European countries*, 2017 Legal Report

102 PICUM, 2018 [2015], *Protecting undocumented children: Promising policies and practices from governments* ; *Spencer S., Hughes V., 2015, Outside and In: Legal entitlement to health care and education for migrants with irregular status in Europe, COMPAS, Universidad de Oxford.*

103 Spencer S., Hughes V., 2015, *Outside and In: Legal entitlement to health care and education for migrants with irregular status in Europe*, COMPAS, Universidad de Oxford.

104 Por ejemplo, en Chipre. Comunicación por escrito con una organización miembro de PICUM KISA (8 de enero de 2021).

105 Véase por ejemplo, Bloch A., Sigona N. & Zetter R., 2014, *'No right to dream' The social and economic lives of young undocumented migrants in Britain*, Paul Hamlyn Foundation.

de los/as profesionales médicos, su acceso podría depender de la discreción a nivel local en lugar de dar cumplimiento a un derecho legal.[106]

Esto significa que la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes indocumentados puede verse afectada por la falta de atención continua o especializada, entre otros factores. Además, no suelen tener acceso a los servicios de atención de salud mental de forma gratuita o asequible, o bien este suele ser complicado, si bien la salud mental de niños, niñas, padres y madres puede sufrir mucho debido a los desafíos diarios a los que se enfrentan como personas migrantes en situación irregular.

Sin embargo, las leyes de algunos países otorgan a los niños, niñas y adolescentes indocumentados el mismo nivel de atención médica que a sus ciudadanos/as, entre ellos Chipre, Estonia, Francia, Italia, España y Suecia.[107] No obstante, a menudo existen barreras prácticas, económicas y de otra índole.

Los niños, niñas y adolescentes indocumentados y sus progenitores se enfrentan a innumerables **riesgos de violencia** por parte de diferentes actores, tanto cuando están en tránsito como en las comunidades en las que viven. Ser una persona indocumentada o tener un permiso de residencia aumenta la probabilidad de que sean victimizadas y reduce las posibilidades de que las víctimas busquen ayuda o denuncien el abuso por temor a las consecuencias en materia de control migratorio. Estas personas, incluidos los niños, niñas y adolescentes son un «blanco fácil» de la explotación y la violencia, debido a su situación administrativa y, a menudo, al aislamiento social.

Si bien deberían estar protegidas de la violencia, a menudo el estigma social como víctimas, su situación administrativa irregular o la falta de conocimiento de los procedimientos existentes les impide buscar protección y ayuda. Además, a pesar de que varios países proporcionan permisos de residencia a las víctimas de violencia de género, trata de personas o explotación laboral, la mayoría no cuenta con un enfoque orientado a la protección.[108]

Además, los niños, niñas, adolescentes y las familias en situación irregular a menudo **dudan en contactar** con las entidades y organismos que prestan servicios de apoyo y asistencia, entre otros, con los/as profesionales médicos y la policía local, por temor a que las autoridades de inmigración sean informadas de su presencia si buscan ayuda.[109] El Reglamento general de protección de datos de la UE no permite estas prácticas y[110] deberían establecerse «cortafuegos» para separar la prestación de servicios de las medidas de control migratorio.[111]

Varias investigaciones[112] realizadas en Estados Unidos sobre familias cuyos miembros tienen una situación administrativa diferente el/la uno/a del otro/a hallaron que los padres y madres indocumentados están menos dispuestos a solicitar servicios sociales para sus hijos/as (ciudadanos/as) por temor a que se descubra su situación de irregularidad. Y, al contrario, los/as menores tenían más probabilidades de beneficiarse de los servicios sociales (en la investigación se habla de un programa nutricional) una vez que sus madres indocumentadas cumplieron los requisitos del programa de Acción Diferida para los Llegados en la Infancia (DACA), un programa de regularización de EE. UU.[113]

106 Véase por ejemplo, Belgian Health Care Knowledge Centre, 2015, *What health care for undocumented migrants in Belgium?*

107 PICUM, 2018[2015], *Protecting undocumented children: Promising policies and practices from governments*

108 Las excepciones más notables son Grecia, Italia y España, cuyas leyes cubren un espectro más amplio de delitos. Para obtener una descripción general de los permisos de residencia para víctimas de delitos en Bélgica, Francia, Alemania, Grecia, Italia, los Países Bajos, Polonia, España, Suiza y el Reino Unido, consulte PICUM, 2020, [NT: Resumen ejecutivo en español] *¿Justicia insegura? Permisos de residencia para víctimas de delitos en Europa.* [NT: Informe completo en inglés disponible en: https://picum.org/wp-content/uploads/2020/06/Residence-permits-victims-of-Crime-FULL-REPORT.pdf].

109 En Chipre, por ejemplo, ha habido casos de familias y menores (amenazados con ser) arrestados/as y deportados/as después de haber acudido en busca de protección policial o de haber accedido a los servicios de salud, a pesar de que tienen derecho a hacerlo. Kossiva A., 2017, *National Report on Hate Crime Monitoring*, KISA – Action for Equality, Support, Antiracism.

110 PICUM, 2020, *Protección de datos y «cortafuegos»: Promoviendo el derecho a la salud de las personas en situación irregular.*

111 Los «cortafuegos» se basan en la premisa de que, aunque los Estados tienen la prerrogativa de aplicar las leyes de inmigración, también tienen la obligación de proteger los derechos fundamentales. Esos derechos fundamentales incluyen el acceso a la atención sanitaria, la justicia, la educación, etc. Un «cortafuegos» desvincula la prestación de (estos) servicios de la aplicación de las normas de inmigración, garantizando que la confianza pública y la consecución de importantes objetivos sociales y sanitarios no se vean socavados o interferidos por objetivos políticos de control migratorio. Véase: PICUM, 2020, *Crear espacios seguros, abordar las desigualdades en materia de salud;* PICUM, n.d., *¿Por qué un Firewall?*

112 Vargas E.D. and Pirog M.A., 2016, *Mixed-Status Families and Wic Uptake: The effects of risk of deportation on program use,* Social Science Quarterly, 97(3), 555-572.

113 Venkataramani M., Pollack C.E., DeCamp L.R., et al, 2018, *Association of Maternal Eligibility for the Deferred Action for Childhood Arrivals Program With Citizen Children's Participation in the Women, Infants, and Children Program*, JAMA Pediatrics, 172 (7), 699-701; Rosenquist R., 2018, *The 'Warming Effect' of DACA on American Children.*

CUADRO 3 Políticas y prácticas prometedoras

En Europa, hay Gobiernos que optan por proteger los derechos de la infancia en situación irregular mediante la implementación de cambios en la legislación, políticas y prácticas en beneficio del interés superior de los niños, niñas y adolescentes. Nuestra publicación de 2015 *"Protecting undocumented children: Promising policies and practices from governments" (Protección de la infancia en situación irregular: políticas y prácticas prometedoras de los Gobiernos)* actualizada en 2018, recoge varias de ellas en las áreas de la educación, la atención sanitaria, la protección contra la violencia y la no detención, junto con documentos políticos relevantes a nivel de la UE.

Ingresos y situación socioeconómica

Los niños, niñas y adolescentes migrantes se enfrentan a un riesgo particularmente alto de pobreza y exclusión social.[114] Más aún cuando su situación administrativa o la de sus progenitores limita el acceso de sus padres al mercado laboral, o cuando se encuentran en situación irregular.[115] Sin embargo, hay poca o ninguna información sobre **los ingresos** de los hogares de las personas indocumentadas y sobre el riesgo o el nivel de pobreza al que se enfrentan. Un estudio belga realizado en 2011 a 170 personas indocumentadas reveló que la mitad tenía un ingreso inferior a 145 euros al mes, y que solo el 20,2 por ciento obtenía parte de estos ingresos del trabajo (irregular); la mayor parte de sus ingresos familiares procedía del trabajo y el apoyo económico de amistades o familiares.[116]

Otro estudio realizado en los Países Bajos en el que se entrevistó a familias indocumentadas, reveló que un tercio dependía completamente de la buena voluntad.[117] Como consecuencia de su situación administrativa irregular, los padres y madres indocumentados no pueden acceder a prestaciones tales como el subsidio por desempleo o el ingreso mínimo, en toda la UE.

Los trabajadores y trabajadoras migrantes en situación administrativa irregular sufren una explotación sistémica en el empleo. Debido a su situación, dudan en denunciar la explotación o el abuso a los/as inspectores/as de trabajo por miedo a perder su trabajo y a que sus datos personales sean compartidos con las autoridades de inmigración. Por ejemplo, en el otoño de 2020 se encontró en un almacén de ropa español a 21 migrantes que trabajaban cobrando dos euros la hora.[118] Si hubieran trabajado 40 horas a la semana, el máximo legal en España, equivaldría a 320 euros al mes, muy

114 Los datos de EUROSTAT de 2019 confirman que las personas migrantes tienen un 39 por ciento de posibilidades de encontrarse en condiciones de pobreza o exclusión social, comparado con el 19,5 por ciento de las nativas de la UE. Véase: Comisión Europea, 2020, *Plan de Acción en materia de Integración e Inclusión para 2021-2027*.

115 Fundamental Rights Agency, 2019, *Protecting migrant workers from exploitation in the EU: workers' perspectives*.

116 Schockaert I., and I. Nicaise I., 2011, *De leefomstandinghen van dak – En thuislozen en van mensen zonder wettelijke verblijfsvergunning: eerste resultaten*, HIVA.

117 Kromhout M., Reijersen van Buuren A., Kloppenburg R., van Doorn L & van Os C., 2014, *Kinderen buiten beeld. Een onderzoek naar de woon- en leefsituatie van ongedocumenteerrde kinderen*, Hogeschool van Utrecht, Defence for Children and Stichting LOS.

118 BBC, 12 de diciembre 2020, *Spanish police rescue 21 'exploited' migrant workers from warehouse* [consultado el 18 de enero de 2021].

por debajo del salario mínimo mensual para «el resto de personas trabajadoras» de 950 euros[119] y del régimen de renta mínima recientemente adoptado de 700 euros para familias vulnerables.[120]

Los ingresos son un determinante social clave de la salud y están inextricablemente ligados al bienestar y las oportunidades de vida de los niños, niñas y adolescentes: afectan a la comunidad en la que viven, la calidad de vida, los alimentos a su alcance, el tipo de vivienda y la sensación de seguridad que experimentan. Por ejemplo, en una encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes indocumentados que viven en los Países Bajos, dijeron que su dieta era repetitiva y que rara vez comían fruta. Asimismo, afirmaron que nunca o rara vez podían permitirse unos zapatos decentes, ropa, materiales escolares, juguetes, una bicicleta, champú y gel de ducha o internet en casa.[121]

Las consecuencias de la pobreza en la **salud** mental de los niños, niñas y adolescentes se han reiterado continuamente.[122] Su salud mental puede verse afectada por la presión que puedan experimentar sus progenitores (consulte el capítulo sobre *Vida familiar y vínculo seguro*). Esto supone una preocupación importante para los niños, niñas y adolescentes indocumentados ya que se enfrentan a un estrés crónico o tóxico[123] relacionado con crecer en un contexto de pobreza, deudas, aislamiento social e incertidumbre sobre el futuro.[124] Además, varios estudios (2019) han demostrado que la escasa implicación de los padres puede dar lugar a una baja autoestima en el niño, niña o adolescente, debido al escaso capital social que estos/as pueden ofrecerle. A su vez, la baja autoestima supone un factor de riesgo para el desarrollo de enfermedades mentales o para tener un rendimiento académico deficiente. Es probable que crecer en la pobreza, especialmente en edades muy tempranas, tenga un impacto de por vida en el niño o niña.[125]

Las experiencias de estrés tóxico en la infancia pueden aumentar las posibilidades de contraer una enfermedad cardiovascular, cáncer, asma y depresión en la edad adulta.[126] La continua preocupación por los problemas económicos[127] puede hacer que la función cognitiva disminuya lo que equivale a la pérdida de una noche de sueño.[128] Varios estudios (2017) han confirmado que crecer en la pobreza, o experimentarla más adelante en la vida, influye en la forma en que se toman las decisiones. Es probable que quienes viven en la pobreza se centren en sus circunstancias a corto plazo (urgentes) y tomen sus decisiones en función de estas condiciones, lo que a veces puede ir en detrimento de los objetivos a largo plazo.[129]

119 EuroWeeklyNews, 4 de febrero de 2020, *Minimum wage in Spain is officially increased to €950 per month* [consultado el 29 de diciembre de 2020].

120 Adoptado en mayo de 2020. Hay que tener en cuenta que las familias migrantes pueden acceder al ingreso mínimo vital si llevan más de un año residiendo en España, independientemente de su situación legal, pero solo si han sido víctimas de abuso o trata de personas. Véase Euronews, 29 de mayo de 2020, *España aprueba el ingreso mínimo vital para luchar contra la pobreza ¿En qué consiste?* [consultado el 18 de enero de 2021].

121 Kromhout M., Reijersen van Buuren A., Kloppenburg R., van Doorn L & van Os C., 2014, *Kinderen buiten beeld. Een onderzoek naar de woon- en leefsituatie van ongedocumenteerrde kinderen*, Hogeschool van Utrecht, Defence for Children and Stichting LOS.

122 Vostanis P., 17 de julio de 2015, *Greek austerity may be an economic table but children are the human cost*, The Conversation [consultado el 18 de enero de 2021].

123 El término estrés «crónico» proviene del ámbito de la medicina y denota *«un estrés constante experimentado durante un período prolongado de tiempo, que puede contribuir a problemas a largo plazo para el corazón y los vasos sanguíneos».* El término «estrés tóxico» proviene de la investigación sobre Experiencias Adversas en la Infancia y *«altera el desarrollo del cerebro y da lugar a enfermedades, tanto físicas como psíquicas. Las hormonas del estrés como el cortisol y la adrenalina bloquean zonas del cerebro como defensa contra sentimientos incontrolables relacionados con el miedo. El estrés tóxico es diferente del estrés habitual, ya que es persistente y sistémico; el niño, niña o adolescente no tiene control sobre su situación y nada de lo que pueda hacer marcará la diferencia, se siente impotente para cambiar la situación y es más o menos una situación permanente».* Fuente: Cunnane D., 13 de marzo de 2018, *Toxic stress vs chronic stress – what is the difference?*, Our Time's views. Para obtener más información sobre la investigación de Experiencias Adversas en la Infancia, consulte https://www.cdc.gov/violenceprevention/aces/.

124 Varios estudios consideran que los bajos ingresos, la pertenencia a un grupo étnico minoritario, la monoparentalidad, tener una madre adolescente o serlo y un bajo nivel educativo constituyen indicadores de riesgo socioeconómicos. (entre otros, Cyr C., Euser E.M., Bakermans-Kranenburg M.J., Van IJzendoorn M.H., 2010, *Attachment security and disorganization in maltreating and high-risk families: A series of meta analyses,* Development and Psychopathology, 22, 87-108).

125 Duncan G. & Magnuson K, 2011, *The long reach of early childhood poverty*, Pathways Winter 211; Ratcliffe C. & McKernan S.-M., 2012, *Child poverty and its lasting consequence*, Low Income Working Families Paper 21, The Urban Institute; Doi S., Fujiwara T., Isumi A. & Ochi M., 2019, *Pathway of the Association Between Child Poverty and Low Self-Esteem: Results from a Population-Based Study of Adolescents in Japan*, Frontiers in Psychology, 17 (17) 6277. Consulte también las páginas web de organizaciones especializadas como The Children's Society o Child Poverty Action Group (ambas del Reino Unido).

126 Johnson S., Riley A., Granger D., Riis J., 2013, *The Science of Early Life Toxic Stress for Pediatric Practice and Advocacy,* Pediatrics, 131 (2) 319-327.

127 Este experimento se llevó a cabo con personas que se enfrentan más concretamente a problemas económicos, a diferencia de otras formas de pobreza como la escasez de conexiones sociales o una mala nutrición.

128 Kelly-Princeton M, 30 de agosto de 2013, *Poverty does bad things to your brain*, Futurity [consultado el 18 de enero de 2021]; Mani A., Mullainathan S., Shafir E., Zhao J., 2013, *Poverty Impedes Cognitive Function*, Science 341, 976-980.

129 Sheehy-Skeffington J., and Rea J., 2017, *How Poverty affects People's decision-making processes*, Joseph Rowntree Foundation.

CUADRO 4 Acceso a alimentos durante la pandemia de la COVID-19 en España

La crisis de la COVID-19 ha agravado la inseguridad alimentaria de las familias indocumentadas, ya que muchas no han podido salir de sus hogares debido al confinamiento y han perdido su fuente de ingresos en la economía informal. La Organización Internacional del Trabajo estimó que solo en marzo de 2020, los ingresos de los trabajadores y trabajadoras informales se redujeron en un 60 por ciento a nivel mundial; muchas de estas personas no obtienen ningún ingreso y luchan por subsistir.[130] En este contexto, los bancos de alimentos constituyen una red de protección fundamental para combatir la inseguridad alimentaria y garantizar que los niños, niñas y adolescentes en situación irregular tengan una nutrición adecuada.

Durante el primer confinamiento, en la primavera de 2020, España experimentó un aumento de la vigilancia policial del espacio público y las fuerzas del orden impusieron multas y sanciones por vulnerar las medidas de confinamiento. *Rights International Spain* y Afrodescendientes recopilaron testimonios de residentes en situación irregular que afirmaron haber sido objeto de amenazas de arresto por la policía y haber recibido instrucciones de no salir de sus hogares bajo ninguna circunstancia.[131] Por ejemplo, la policía paró a una persona indocumentada de Guinea Conakry mientras se dirigía a un lugar de recogida de alimentos de una asociación local madrileña.[132] Como resultado, las personas en situación irregular evitaban los espacios públicos y eran reacias a solicitar servicios de los bancos de alimentos, ya que a menudo solo son de recogida.[133]

Para dar respuesta a esta situación, surgieron en España una serie de iniciativas de base autoorganizadas y gestionadas por personas voluntarias. Pocos días después de que se declarara el estado de alarma, el Sindicato Popular de Vendedores Ambulantes[134] y la Compra Antirracista[135] comenzaron a reunir donaciones y a distribuir alimentos en Barcelona y alrededores a familias indocumentadas que estaban confinadas en sus casas.

El Sindicato Popular de Vendedores Ambulantes se fundó como una red de apoyo mutuo entre vendedores/as ambulantes en situación irregular o que habían estado en dicha situación. En marzo de 2020, comenzaron a recoger donaciones de alimentos y a distribuirlas directamente entre los hogares de familias indocumentadas.[136] Ante la falta de servicios gubernamentales para estas familias, este sindicato llegó a más de 300 hogares a través de las entregas de alimentos puerta a puerta en las ciudades de Barcelona, Sabadell, Terrassa y Badalona.[137] Paralelamente, el proyecto Compra Antirracista proporcionó cestas de alimentos a 3.000 personas indocumentadas en todo el país, de las cuales el 20 por ciento eran menores de edad y el 10 por ciento eran personas no acompañadas que habían cumplido recientemente 18 años.[138]

130 Organización Internacional del Trabajo, 2020 *OIT: La pérdida de empleo se dispara, y casi la mitad de la población activa mundial podría llegar a perder los medios de vida.*

131 Rights International Spain, Afrodescendientes, 2020, *Crisis Sanitaria COVID-19: Racismo y xenophobia durante el estado de alarma en España*.

132 Ibid, p. 10.

133 La Vanguardia ,17 de marzo de 2020, *El (aún más) duro confinamiento de las personas sin papeles* [consultado el 14 de diciembre de 2020].

134 Sindicato Popular de Vendedores Ambulantes de Barcelona.

135 Compra Antirracista.

136 Xarxanet, 24 de marzo de 2020, *El Banc d'Aliments Manter reparteix kits' de supervivència* [consultado el 14 de diciembre de 2020]; Twitter – Sindicato Mantero BCN, 18 de marzo de 2020, disponible aquí [consultado el 14 de diciembre de 2020].

137 The World, 8 de abril de 2020, *Spain's street vendors deliver food, medical supplies amid coronavirus crisis* [consultado el 14 de diciembre de 2020]; Twitter – Sindicato Mantero BCN, 1 de abril de 2020, disponible aquí [consultado el 14 de diciembre de 2020]; Tot Barcelona, 26 de marzo de 2020, *Menjar a domicili i solidari del sindicat de manters per a persones necessitades* [consultado el 14 de diciembre de 2020].

138 Las cifras se recopilaron durante una entrevista realizada por PICUM a Safia Elaaddam, fundadora del proyecto de distribución de alimentos, el 12 de diciembre de 2020. Confirmadas por escrito el día 15 de diciembre de 2020.

Procedimientos de solicitud de residencia y medidas de control migratorio, entre ellas, la detención

La situación administrativa de los/as niños, niñas y adolescentes o las familias no solo les afecta en relación a los servicios a los que pueden acceder y a las opciones de vida disponibles para ellos/as; la falta de un permiso de residencia permanente también implica tener que interactuar habitualmente con el sistema de gestión de las migraciones. Tanto los procedimientos como las herramientas de control migratorio, como la detención, forman parte de sus vidas, y por supuesto de sus temores. Dado que el sistema de la gestión migratoria se ocupa en gran medida de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias, es importante analizar cómo les afecta esta interacción.

Procedimientos largos, complejos y potencialmente traumáticos

Los niños, niñas y adolescentes no acompañados tienen un alto nivel de interacción con las autoridades migratorias. Con la ayuda de su tutor/a y abogado/a, son entrevistados/as en el marco de los procedimientos para obtener la residencia y deberían ser directamente informados/as de las fases del procedimiento, así como de las decisiones que se vayan tomando a lo largo del proceso. Las numerosas orientaciones de la administración sobre cómo entrevistar, interactuar y proteger a los niños, niñas y adolescentes no acompañados reflejan el alto grado de contacto con las autoridades migratorias (así como su situación de vulnerabilidad).[139]

Sin embargo, no se debe subestimar el grado en que algunos/as niños, niñas y adolescentes que viven con sus familias entran en contacto con las autoridades de inmigración. Cuando los padres no conocen el idioma del país, pero sus hijos/as en edad escolar sí, se les encarga la tarea de traducir las cartas para sus progenitores o acompañarles durante las entrevistas para la obtención del permiso de residencia, las visitas al abogado/a de la familia o a los servicios sociales y de salud, entre otros. Esto se da mucho cuando la familia no cuenta con un/a trabajador/a social de confianza que les ayude, o cuando no hay intérpretes disponibles.

Ser guía o intérprete de la familia puede hacer que el niño, niña o adolescente sienta que contribuye a la supervivencia de su familia, pero también puede perjudicarle. Es posible que escuche los testimonios de las experiencias traumáticas de sus padres, que sea testigo de su angustia o que se vea en la obligación de dar noticias muy difíciles, como por ejemplo, el rechazo de una solicitud de protección, de otro permiso o una orden de expulsión del territorio.

También puede hacer que se inviertan los roles dentro de la familia, ya que asumiría la responsabilidad que generalmente corresponde a sus padres. La inversión de roles no solo se da en las familias indocumentadas

139 Por ejemplo, European Asylum Support Ofiice, 2014, *EASO Practical Guide: Personal Interview;* Direction générale de la Législation et del Libertés et Droits fonamentaux, 2007, *Vade-mecum pour les tuteurs des mineours étrangers non accompagnés* (Bélgica); Home Office – Department for Education, 2017, *Safeguarding Strategy: Unaccompanied asylum seeking and refugee children* (Reino Unido).

o migrantes y se ha observado en todo el mundo[140], pero puede tener efectos perjudiciales si se espera demasiado de un niño, niña o adolescente (consulte el capítulo sobre *Vida familiar y vínculo seguro*).

Los procedimientos que se desarrollan en el marco de las migraciones pueden suponer una experiencia traumática en sí mismos. La exposición continua a acontecimientos traumáticos del pasado, incluido el hecho de relatarlos, puede suponer un nuevo trauma,[141] y es posible que las personas indocumentadas no tengan más remedio que contar sus experiencias pasadas para regularizar su situación administrativa. Este es el caso de las solicitudes de asilo, los procedimientos de regularización por motivos médicos o humanitarios, los procedimientos para las víctimas de trata o de delitos, y los de impugnación vinculados a ellos. Si bien las decisiones en los procedimientos que se desarrollan en el marco de las migraciones deben basarse en los hechos y las personas deben ser escuchadas, es fundamental determinar cómo se pueden mitigar los efectos perjudiciales para la salud mental.

Pasar por los procedimientos de solicitud de residencia es una experiencia estresante. Tal como lo expresó Nishta, una joven indocumentada: «*alguien en algún lugar está tomando una decisión sobre mi vida en este momento. Y me da muchísimo miedo pensar que puedan rechazar la solicitud*».[142] Es un periodo de estrés, esperanza y expectación. También es un tiempo de espera, en el que no se pueden hacer realmente planes ni se puede imaginar o construir el futuro. Cuanto más largo sea ese tiempo intermedio de inestabilidad, mayor será el peso tanto para los/as niños, niñas y adolescentes como para las personas adultas.

El impacto inmediato del rechazo de la solicitud sobre la salud mental es significativo. Un estudio de 16.095 personas migrantes, entre ellas refugiadas, solicitantes de asilo, niños, niñas y adolescentes no acompañados y personas migrantes indocumentadas, que fueron a hacerse un chequeo médico a través de la organización francesa *Comede*[143] entre 2007 y 2016, halló que la salud mental de las personas sufrió un enorme deterioro cuando pasaron a estar en situación irregular. Según las estadísticas, las personas migrantes indocumentadas padecían con mayor frecuencia trastornos postraumáticos, depresión, problemas de concentración, atención o memoria e ideas suicidas.[144]

140 Por ejemplo, Oznobishin O., Kurman J., 2018, *Parenting Immigrant Parents: Role Reversal, Language Brokering, and Psychological Adjustments Among Immigrant Adolescents in Israel*, en: Chuang S. & Costigan C. (eds), 2018, *Parental Roles and Relationships in Immigrant Families*. Advances in Immigrant Family Research, Springer; Oznobishin O., Kurman J., n.d., *Intergenerational Relations in Immigrant Families: Role Reversal , Individuation, and Parenting Representations.*

141 Van der Kolk B., 2014, *The Body Keeps the Score. Mind, Brain and Body in the Transformation of Trauma,* Penguin Books. Mind, Brain and Body in the Transformation of Trauma, Penguin Books. «*Cuando a las personas traumatizadas algo les recuerda al pasado, el hemisferio derecho de su cerebro reacciona como si el evento traumático estuviera sucediendo en el presente. Pero debido a que su hemisferio izquierdo no está funcionando muy bien [ha sido dominado por las emociones], es posible que no se den cuenta de que están reviviendo y recreando el pasado; simplemente están furiosas, aterrorizadas, enfurecidas, avergonzadas o bloqueadas. Cuando termina la tormenta emocional, es posible que busquen algo o alguien a quien culpar» (NT: traducción propia, pág. 45).*

142 PICUM, 2016, *Hear our Voices: Undocumented Children and Young People Share their Stories.*

143 COMEDE, n.d. *Présentation.*

144 Veïsse A., Wolmark L., Revault P., Giacopelli M., Bamberger M., Zlatanova Z., 2017,*Violence, vulnérabilité sociale et troubles psychiques chez les migrants/exilés*. Bulletin Epidémiologique Hebdomadaore,19-20, 405-14.

CUADRO 5 Niños, niñas y adolescentes con el síndrome de la resignación en Suecia

La reacción de los niños, niñas y adolescentes al saber que su solicitud del permiso de residencia ha sido rechazada puede ser extrema. Un ejemplo de ello es el *uppgivenhetssyndrom,* también conocido como el síndrome de la resignación o de abandono traumático. Se cree que este síndrome, observado por primera vez en Suecia en la década de 1990, es una reacción de estrés intenso y potencialmente mortal a dos traumas: el acoso sufrido por estas personas en el país de origen y el temor, después de haberse aclimatado a la sociedad sueca, de regresar tras el rechazo de su solicitud para obtener el permiso de residencia.

Si bien los/as niños, niñas y adolescentes que lo padecen no tienen ninguna enfermedad física o neurológica, se retiran progresivamente de su entorno hasta volverse completamente apáticos/as, a veces durante años. Están totalmente pasivos/as, inmóviles, carentes de tono, retraídos/as, mudos/as, incapaces de comer y beber, incontinentes y sin reaccionar ante los estímulos físicos o el dolor. Deben ser alimentados/as a través de tubos para mantenerse con vida.[145] «*Es una forma de protección, este coma en el que se encuentran*» dijo una doctora al periódico The New Yorker.[146]

La obtención del permiso de residencia permanente puede ser un factor clave para resolver el síndrome de la resignación: en una guía de 2013 de la Junta Nacional de Salud y Bienestar de Suecia para el tratamiento del *uppgivenhetssyndrom* se advertía de que un/a paciente no se recuperaría hasta que su familia no obtuviera un permiso para vivir en Suecia.[147]

En 2005 se registraron más de cuatrocientos casos de *uppgivenhetssyndrom*, en su mayoría menores de entre ocho y quince años.[148] En 2014, el Gobierno comenzó a registrar estos casos bajo un código diagnóstico especializado, para crear una mayor transparencia. Según la Junta Nacional de Salud y Bienestar, entre 2014 y 2016 se atendió a casi 300 niños, niñas y adolescentes con el síndrome de la resignación.[149]

Si bien parece que hay una concentración de casos en Suecia, también se han dado en otros lugares, entre otros, recientemente en el centro de detención de Australia de Nauru.[150]

Impacto de la detención de migrantes

La detención de migrantes es una herramienta de gestión de las migraciones que perjudica tanto a los niños, niñas y adolescentes como a las personas adultas que se ven sometidas a ella.[151] Por ejemplo, un estudio sobre niños, niñas y adolescentes que habían estado en centros de detención en el Reino Unido, informó de síntomas que al parecer habían surgido a partir de la detención, entre ellos: depresión y ansiedad, problemas para dormir, quejas somáticas, falta de apetito, trastornos emocionales y problemas de comportamiento.[152] Estos hallazgos no son una excepción: una revisión sistemática de 26 estudios sobre las consecuencias de la detención de migrantes en la salud mental reveló que las personas tanto adultas como niños, niñas y adolescentes que habían estado en centros de detención padecieron más

145 Bodegard G., 2007, *Pervasive loss of function in asylum-seeking children in Sweden* ; Joelsson L., Dohlin K., 2005, *The asylum seeking process a breeding ground for apathy among certain children. A negative answer concerning the residence permit is often a triggering factor,* Lakartidningen, 102 (48), 3646-50; Bodegard G., 2004, *Case reports of devitalization because of depression. Refugee children seeking asylum develop life-threatening losses of function*, Lakartidningen, 101(19), 1696-9.

146 The New Yorker, 27 de marzo de 2017, *The Trauma of Facing Deportation* [consultado el 29 de diciembre de 2020].

147 Mencionado en The New Yorker, 27 de marzo de 2017, *The Trauma of Facing Deportation* [consultado el 29 de diciembre de 2020].

148 The New Yorker, 27 de marzo de 2017, *The Trauma of Facing Deportation* [consultado el 29 de diciembre de 2020].

149 Socialstyrelsen, n.d., *Uppgivenhetssyndrom bland asylsökande barn.*

150 The Economist, 24 de octubre de 2018, *What is resignation syndrome?* [consultado el 29 de diciembre de 2020].

151 Jesuit Refugee Service Europe, 2010, *Becoming vulnerable in detention*, Proyecto DEVAS; PICUM, próximamente, *Prevenir y abordar las vulnerabilidades en el marco de las políticas de control migratorio.*

152 Lorek A., Ehntholt K., Nesbitt A., Wey E., Githinji C., Rossor E., Wickramasinghe R., 2009, *The mental and physical health dificulties of children held within a British immigration detention centre: A pilot study,* Child Abuse & Neglect 33 (9), 573-585; Australian Human Rights Commission, 2014, *The Forgotten Children: National Inquiry into Children in Immigration Detention.*

problemas de salud mental que aquellas personas que no habían sido detenidas. Los problemas de ansiedad, depresión y trastorno de estrés postraumático fueron los que más se registraron tanto durante la detención como después de ella. Cuanto más tiempo pasaron en estos centros, mayor fue el sufrimiento.[153]

Además de la angustia asociada a la privación de libertad, los niños, niñas y adolescentes en detención de migrantes en muchos países de la UE no tienen acceso a la educación formal, a la atención y el apoyo específicos para ellos/as ni a los servicios de salud adecuados, y se enfrentan a limitaciones a la hora de disfrutar de la vida familiar y el juego —todos ellos factores importantes para su desarrollo.[154]

La razón principal del daño de la detención es la falta de capacidad de actuación de los/as niños, niñas y adolescentes y de sus padres. La detención supone, de forma simplificada, privar a alguien de su movilidad y libertad manteniéndole por la fuerza en un lugar, en este caso en un centro de detención, un centro de detección y derivación o una comisaría de policía. Es muy probable que esto sea traumático de por sí porque *«el hecho de poder moverse y hacer algo para protegerse a sí mismo/a es un factor crucial para determinar si una experiencia horrible dejará cicatrices a largo plazo o no»*.[155] La falta de libertad de movimiento es la raíz de muchos traumas y es el eje principal de la detención de migrantes.

CUADRO 6 Detención de los niños, niñas y adolescentes migrantes en Europa

Se estima que más de 100.000 personas son trasladadas a centros de internamiento en la UE cada año por motivos de migración.[156] Si bien no hay estimaciones totales del número de niños, niñas y adolescentes en detención por motivos de migración en la UE, en 2016, se internó a 6.555 niños, niñas y adolescentes en los 14 países de la UE que proporcionaron datos, y algunos/as durante 195 días (6,5 meses).[157] Además, la Agencia de Derechos Fundamentales de la UE reveló un aumento de las detenciones de niños, niñas y adolescentes entre 2018 y 2019 en los Estados miembros de la UE que tienden a detener a niños, niñas y adolescentes con más frecuencia (concretamente, Francia, Grecia, Malta, Polonia y Eslovenia).[158]

A menudo los países no recopilan los datos adecuados o desglosados por edad, e incluso cuando lo hacen, las metodologías utilizadas difieren enormemente, lo que dificulta mucho la comparación. Por ejemplo, los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en los centros de internamiento con sus padres no se cuentan por separado en algunos países.[159]

153 Von Werthern M., Robjant K., Chui Z., Schon R., Ottisova L., Mason C., Katona C., 2018, *The impact of immigration detention on mental health: a systematic review*, BMC Psychiatry, 382, n.p.

154 Véase por ejemplo, Nowak M., 2019, *United Nations Global Study on Children Deprived of Liberty*, capítulo 11 Menores privados de libertad por motivos migratorios.

155 Van der Kolk B., 2014, *The Body Keeps the Score. Mind, Brain and Body in the Transformation of Trauma,* Penguin Books, p.55.

156 Según el Proyecto de Detención Global, véase Global Detention Project, n.d., *Regions and Subregions – Europe*.

157 Global Detention Project, n.d., *Regions and Subregions – Europe.*

158 European Union Agency for Fundamental Rights, 2020, *Fundamental Rights Report 2020.*

159 European Union Agency for Fundamental Rights, 2017, *European legal and policy framework on immigration detention of children.*

Es por ello que los Comités de la ONU sobre los Derechos del Niño y sobre la Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migrantes y de sus Familiares, así como otras personas expertas,[160] han afirmado en repetidas ocasiones que el internamiento de cualquier menor debido a la situación administrativa de sus progenitores constituye una violación de sus derechos, contraviene al principio del interés superior del niño y que, los/as niños, niñas y adolescentes nunca deberían ser trasladados/as a centros de internamiento por dicho motivo.[161]

Miedo a la policía y repercusiones de las políticas represivas

Los niños, niñas y jóvenes indocumentados se preocupan por su situación administrativa y temen ser descubiertos. Muy a menudo, tienen miedo de la policía porque temen poder ser detenidos/as y deportados/as. Esto afecta a su día a día, tal y como atestiguan dos jóvenes:

«A menudo pienso en la policía. Cuando camino por la calle, cuando estoy en mis prácticas. Incluso cuando estoy en casa. Tal vez la policía simplemente entre, no puedes saberlo. Cuando la veo pasar, me asusto. Normalmente empiezo a temblar. Luego trato de caminar rápido. Entonces pienso... Si me miran, me van a pillar. Así que trato de caminar lo más rápido posible» —chica joven, los Países Bajos[162]

«Apenas salimos ( ) No quiero correr ningún riesgo. Básicamente me quedo en casa... aquí... si te pierdes, no podrás pedir ayuda a la policía; no puedes decirles lo que ocurre» — joven, Reino Unido[163]

Los niños y niñas muy pequeños también se ven afectados. Investigaciones en Estados Unidos han demostrado que los niños y niñas migrantes de tan solo tres años son muy conscientes de los sentimientos y las políticas contra las personas migrantes, independientemente de su propia situación administrativa.[164] Por ejemplo, un estudio de la era Trump constató que los niños y niñas temían que se llevaran a sus padres y que mostraban un comportamiento nuevo e inquietante, consistente entre otros, en una mayor agresividad, ansiedad por la posible separación y aislamiento de su entorno, entre otros. Y *«debido a que no entienden los detalles de las políticas migratorias —y posiblemente ni siquiera conozcan la situación administrativa de sus padres— (...) temían lo peor en función de lo que escuchan a su alrededor»*.[165] Estudios realizados en la era de Obama[166] llegaron a la misma conclusión: entrevistas realizadas a 80 familias migrantes mexicanas revelaron que, independientemente de su situación administrativa o de la implicación de sus miembros con las autoridades migratorias, los niños y niñas manifestaron tener miedo por la estabilidad de sus familias (temían la separación si una parte de ella era detenida o deportada). También confundieron la inmigración con la ilegalidad, independientemente de su propia situación administrativa.[167]

Si bien las políticas de control migratorio no tienen que ir de la mano del discurso de odio hacia las personas migrantes, se observa un aumento de dicha retórica en algunos países europeos,[168] lo que puede generar miedo y confusión entre las comunidades migrantes.

160 Entre otros: Profesionales de la salud contra la detención migratoria, 2016, *Open letter from health professionals against immigration detention*, The Lancet, 388 (100559), 2473-2474 y por el Tribunal europeo de derechos humanos (*Popov v. France* solicitud nº 39472/07 y 39474/07 (TEDH, 19 de enero de 2012); *Muskhadzhiyeva and Others v. Belgium* solicitud nº 41442/07 (TEDH 19 de enero de 2010); *Kanagaratnam and Others v. Belgium* solicitud nº 15297/09 (TEDH 13 de diciembre de 2011). Para más información sobre la detención de menores consulte PICUM, 2019, *Detención migratoria de niños, niñas y adolescentes en la UE.*

161 Comité de la ONU de Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares, 2017, *Observación general conjunta núm. 4 (2017) del Comité de protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares y núm.* 23 (2017) *del Comité de los Derechos del Niño sobre las obligaciones de los Estados relativas a los derechos humanos de los niños en el contexto de la migración internacional en los países de origen, tránsito, destino y retorno* párrafo 5 y siguientes.

162 Kromhout M., Reijersen van Buuren A. Kloppenburg R., van Doorn L & van Os C., 2014, *Kinderen buiten beeld. Een onderzoek naar de woon- en leefsituatie van ongedocumenteerrde kinderen*, Hogeschool van Utrecht, Defence for Children and Stichting LOS, p. 52. Traducido del holandés.

163 Bloch A., Sigona N. & Zetter R., 2014, *No Right to Dream: the social and economic lives of young undocumented migrants in Britain*, Paul Hamlyn Foundation, p. 46.

164 Cervantes W., Ullrich, R. & Matthews H., 2018, *Our Children's Fear: Immigration Policy's Effects on Young Children.*

165 Ibid., p.3.

166 Dreby J., 2012, *The Burden of Deportation on Children in Mexican Immigrant Families*, Journal of Marriage and Family, 74 (4), 829-845.

167 También hallado por Gonzales R.G., 2016, *Lives in Limbo. Undocumented and coming of age in America*, University of California Press.

168 Infomigrants, 1 de febrero de 2019, *UN warns of increased anti-immigrant rhetoric*, [consultado el 18 de enero de 2021].

Vida escolar y sentimiento de apoyo

Para los niños, niñas y adolescentes indocumentados, su vida escolar puede ser de una enorme importancia para construir unas relaciones sociales sólidas con su comunidad y una red de protección en caso de que ellos/as o incluso su familia, se enfrenten a dificultades. Si bien su integración en el entorno escolar conlleva desafíos, como las barreras lingüísticas y las diferencias culturales, las habilidades sociales necesarias para superarlas son muy valiosas para la vida y las desarrollan tanto los/as niños/as indocumentados/as como sus compañeros/as y maestros/as.[169]

El rol de la vida escolar

Más allá de lo puramente educativo,[170] la experiencia escolar de un niño, niña o adolescente es formativa, ya que las escuelas hacen de microcosmos de la sociedad en general e influyen recíprocamente en las personas y comunidades en torno a ellas.[171] Para los padres y madres indocumentados y sus hijos/as, la escuela es en la mayoría de los casos el lugar donde pueden estar sin el miedo y el estigma social asociados a su situación y donde pueden ser niños y niñas ante todo. Sin embargo, cabe señalar que la investigación realizada en Estados Unidos sugiere que, si los niños y niñas migrantes observan o experimentan comportamientos discriminatorios en su entorno escolar, es probable que esto aumente sus niveles de estrés y afecte a su rendimiento académico.[172]

Las escuelas deberían ser un refugio seguro, pero es posible que no lo sean. Por ejemplo, se han denunciado detenciones de familias indocumentadas en escuelas de Chipre, a veces después de que el personal de la escuela informara a la policía de la inscripción del niño o niña.[173] Sin embargo, debe tenerse en cuenta que otros países, como Bélgica, protegen a los niños y niñas de esta práctica en concreto. Lo hacen a través de directrices dirigidas a las escuelas para que permitan su inscripción independientemente de su situación migratoria irregular, y a la policía para que garantice que no se produzca ningún arresto en las escuelas ni en sus alrededores.[174]

El entorno escolar puede servirles de mucho apoyo y funcionar como factor mediador para que los niños y niñas en situación irregular encuentren su camino en un nuevo entorno social y cultural, donde probablemente hablen un idioma diferente al de su hogar. Cada una de estas personas tiene necesidades sociales y emocionales diferentes, debido, por ejemplo, a las experiencias vividas durante el proceso migratorio. Además, incluso cuando viven con sus padres, es probable que ellos/as también tengan necesidades sociales y emocionales y se sientan abrumados por sus circunstancias. Por lo tanto, cuando los padres y madres no son capaces de dar una respuesta plena a estas necesidades de sus hijos/as, la escuela puede desempeñar un papel muy importante a la hora de cumplir con esta función.[175]

169 Un estudio realizado por Manzoni y Rolfe (2019) analiza cómo intentan las escuelas del Reino Unido integrar en su comunidad escolar a los niños, niñas y adolescentes migrantes de países comunitarios y extracomunitarios y aborda tanto los desafíos como las oportunidades en este contexto. Por ejemplo, los/as maestros y directores/as de las escuelas que participaron en la investigación destacaron la contribución positiva de estas personas y sus familias a la comunidad escolar, refiriéndose así a la facilidad con la que entraban en contacto con otros idiomas y culturas. Véase Manzoni C. and Rolfe H., 2019, *How schools are integrating new migrant pupils and their families.*

170 Hay que recordar que los niños, niñas y adolescentes indocumentados tienen acceso a la educación formal en la mayoría de los países europeos, si no en todos, ya que están incluidos explícita o implícitamente en el marco legal pertinente. Fuentes: European Union Agency for Fundamental Rights, 2011, *Fundamental rights of migrants in an irregular situation in the European Union* y PICUM, 2018 [2015], *Protecting undocumented children: Promising policies and practices from governments.*

171 Osher D., Kendziora K., Spier E., Garibaldi M.L., 2014, *School Influences on Child and Youth Development*, Defining Prevention Science, 151-169.

172 Menjivar, C., 2008, *Educational hopes, documented dreams: Guatemalan and Salvadoran immigrants' legality and educational prospects.* The Annals of the American Academy, 620, 177- 193. En: Connery C., 23 de julio de 2018, *Issue Brief: The Impact of Undocumented Status on Children's Learning*, University of Connecticut.

173 Comunicación por escrito con KISA una organización miembro de PICUM (8 de enero de 2021).

174 Kruispunt y Odice, 2012, *Infodossier Leerlingen zonder wettig verblijf.*

175 Schleicher A., McLaughlin J., 28 de mayo 2018, *Why social emotional learning matters for migrant students and how schools can help*, OECD Education and Skills Today.

La vida escolar puede proporcionarles una red de protección social que funciona como una capa protectora durante toda su infancia y adolescencia. Las relaciones con sus compañeros/as de clase y el personal de la escuela pueden serles de gran ayuda.[176] Un estudio holandés (2014) confirma que la mayoría de los niños, niñas y adolescentes indocumentados que participaron en la investigación agradecieron enormemente el apoyo de sus profesores/as. El profesorado les apoyaba con su trabajo escolar y otros asuntos relacionados con la escuela, como el acoso escolar, pero también se implicaba, por ejemplo, cuando la economía del hogar les impedía participar en las actividades escolares.[177] Sin embargo, si no encuentran este apoyo en su entorno escolar, posiblemente debido a la falta de programas de integración o de mecanismos de apoyo, puede que abandonen la escuela.[178]

Transición dentro y fuera de la vida escolar

A la hora de abordar el tema de la vida escolar de un/a niño/niña indocumentado/a, es importante que se incluyan todos los aspectos relacionados con la escuela hasta los 18 años. Por ejemplo, el acceso a la atención y educación de la primera infancia precede al sistema educativo formal y es muy importante para su desarrollo. Se descubrió que en el caso de los niños y niñas de entornos social y económicamente desfavorecidos esto era particularmente relevante a la hora de abordar la desigualdad y los desafíos a través de la intervención temprana. Sin embargo, las familias indocumentadas tienen a menudo dificultades económicas y administrativas para acceder a la educación de la primera infancia de sus hijos e hijas.

Del mismo modo, cuando finalizan la etapa escolar, también se enfrentan a desafíos a la hora de adquirir experiencia laboral a través de las pasantías. Puede que elijan las pasantías y la formación profesional como parte de su educación secundaria y que no puedan realizarlas debido a su situación administrativa. Es posible que se les exija presentar el documento de identidad o el número de la seguridad social; en ese caso, no tendrán derecho a trabajar debido a su situación irregular.[179]

Un comienzo en falso

Antes de que los niños y niñas comiencen su educación formal, podría decirse que existen varios **factores predeterminados** que influirán en su rendimiento. Por tanto, es probable que aquellos/as que se han criado en la pobreza ya cuenten con una desventaja en el marco del sistema de educación formal al comenzar su educación.[180] Además, como vimos anteriormente, las condiciones de vivienda inestables o inseguras también pueden afectar a su desempeño escolar, ya que los/as que carecen de hogar tienen un rendimiento académico más bajo que el resto de sus compañeros/as, algo que no se puede explicar por diferencias en la capacidad.[181]

Dado que los/as niños, niñas y adolescentes en situación irregular tienen más probabilidades de criarse en la pobreza (consulte el capítulo sobre *Ingresos y situación socioeconómica*), este comienzo en falso debería tenerse en cuenta a la hora de analizar el impacto de la situación administrativa en su experiencia educativa,

176 En los Países Bajos ha habido varios casos de escuelas que han participado en una petición o protesta para detener la deportación de un niño o niña indocumentado. Véase, entre otros, Omroep Brabant, 20 de enero de 2015, *Protestmars leerlingen Het Baken Werkendam tegen uitzetting 7-jarig klasgenootje Steve* [consultado el 18 de enero de 2021]; NH Media, 24 de febrero de 2012, *School Alkmaar strijdt tegen uitzetting leerlinge* [consultado el 18 de enero de 2021] y Petites NL, n.d., *Lily en Howick mogen niet worden uitgezet* [consultado el 18 de enero de 2021].

177 Kromhout M., Reijersen van Buuren A., Kloppenburg R., van Doorn L & van Os C., 2014, *Kinderen buiten beeld. Een onderzoek naar de woon- en leefsituatie van ongedocumenteerrde kinderen*, Hogeschool van Utrecht, Defence for Children and Stichting LOS.

178 KISA, 2013, *International Convention on the Elimination of All Forms of Racial Discrimination Country: CYPRUS ALTERNATIVE REPORT Submission of KISA – Action for Equality, Support, Antiracism*, p. 63.

179 Véase, por ejemplo The New York Times, 22 de junio de 2011, *My Life as an Undocumented Immigrant* [consultado el 18 de enero de 2021]. Algunos países como Francia, han desarrollado políticas que permiten a todos los niños, niñas y adolescentes realizar prácticas o formación profesional. Véase PICUM, 2018[2015], *Protecting undocumented children: Promising policies and practices from governments.*

180 Higgings S., Coe R., & Gorard S., 5 de diciembre de 2014, *How to improve the chances of poor children at school*, The Conversation [consultado el 18 de enero de 2021]. Véase Platt L., 3 de diciembre de 2014, *Parents' fortunes matter for cognitive development of 11-year-olds*, The Conversation [consultado el 18 de enero de 2021] for the impact of parent's income on a child's cognitive development.

181 Harker L., 2006, *Chance of a lifetime: The impact of bad housing on children's lives*, Shelter.

así como el rol de la escuela durante su desarrollo. Un estudio de 2018 sobre las circunstancias de vida de los/as niños, niñas y adolescentes indocumentados en Ámsterdam, Países Bajos, confirmó que no todos/as asisten a la escuela. Según un cuestionario distribuido en una clínica local de atención primaria para personas indocumentadas, el 11 por ciento de los hijos e hijas de los/as pacientes que visitaron la clínica no iban a la escuela en ese momento.[182] Además, un estudio alemán (2015) encontró que en el 62 por ciento de las escuelas primarias investigadas, la inscripción de niños y niñas en situación irregular resultó imposible.[183]

Consideraciones sobre los niños, niñas y adolescentes indocumentados que asisten a la escuela

En el Reino Unido se ha realizado un estudio que analiza cómo sus escuelas intentan integrar en la comunidad escolar a los niños/niñas y adolescentes migrantes de países comunitarios y extracomunitarios y aborda tanto los desafíos como las oportunidades en este contexto.[184] Por ejemplo, los/as maestros y directores/as de las escuelas que participaron en la investigación destacaron la contribución positiva de estas personas y sus familias a la comunidad escolar, refiriéndose así a la facilidad con la que entraban en contacto con otros idiomas y culturas.

Sin embargo, el estudio también abordó los desafíos particulares a los que se enfrentan los/as niños, niñas y adolescentes migrantes, entre ellos las barreras lingüísticas y las obligaciones vinculadas a los **procedimientos para la obtención del permiso de residencia.** Por ejemplo, una maestra abordó el hecho de que tuvieran que ausentarse debido a los procedimientos de renovación de sus visas.[185] Explicó que *«si tienen que irse y renovar sus visas no hay nada que podamos hacer al respecto porque es su obligación y algunos de nuestros padres y madres tienen que renovarlas cada seis meses porque se lo exige su Gobierno y para asegurarse así de que puedan estudiar».*[186] Por lo tanto, en estas circunstancias, ignorar tal obligación daría lugar a que se encontraran en una situación administrativa irregular, mientras que el cumplimiento provoca ausencias de las clases obligatorias y oportunidades de aprendizaje.

Los padres y madres indocumentados que están tratando de regularizar su permiso de residencia se enfrentan al mismo problema. Además, los niños y niñas en edad escolar a menudo tienen que acompañar a sus progenitores a citas con sus representantes legales o a entrevistas si estos/as no hablan el idioma con fluidez y no pueden estar acompañados/as por un/a trabajador/a social, intérprete o amigo/a de la familia de confianza.

Otro factor relacionado con la escuela que se suele pasar por alto es la presión económica sobre las familias con ingresos limitados (entre ellas, las familias indocumentadas) durante las **vacaciones escolares**, particularmente las de verano. Estas suponen gastos adicionales ya que las comidas y las actividades de ocio que generalmente incluye la escuela deben ser cubiertas por los padres y madres, sumado a los gastos habituales del hogar. Por otro lado, la salud mental de los niños, niñas y adolescentes puede empeorar por el aumento de la presión económica sobre la familia y también debido a experiencias menos positivas durante el período de vacaciones.[187] Además, es posible que aquellos/as que viven en una situación económica precaria tengan más probabilidades que sus compañeros/as de sufrir «pérdidas de aprendizaje» durante las vacaciones, lo que

182 Klok-Nentjes S., Tramper-Stranders S.A., Van Dam-Bakker E.D.M., Beldman J.J., 2018, *Undocumented children in the Amsterdam region: an analysis of health, school and living circumstances*, European Journal of Pediatrics, 177 (7), 1057-1062.

183 Bildungskick, 2015, *Papierlos, aber nicht rechtlos: Die unsichtbaren Kinder.*

184 Manzoni C., Rolfe H., 2019, *How schools are integrating new migrant pupils and their families*, National Institute of Economic and Social Research. El estudio se realizó antes del Acuerdo de Comercio y Cooperación celebrado entre la UE y el Reino en diciembre de 2020. Según este nuevo acuerdo, el Gobierno del Reino Unido ya no distingue entre ciudadanos/as comunitarios/as y extracomunitarios/as. Fuente: Comisión europea, 24 de diciembre 2020, *Acuerdo de Comercio y Cooperación entre la Unión Europea y el Reino Unido: proteger los intereses europeos y garantizar la competencia leal y la cooperación ininterrumpida en los ámbitos de interés mutuo*, comunicado de prensa; Ministerio del Interior del Reino Unido, *El sistema migratorio por puntos del Reino Unido: Introducción para ciudadanos de la Unión Europea (UE)*, Instrucciones.

185 Manzoni C., Rolfe H., 2019, *How schools are integrating new migrant pupils and their families*, National Institute of Economic and Social Research.

186 Ibid., p. 22.

187 Morgan K., Moore G., 4 April 2019, *Poorer children's summer holiday experiences linked with worse mental well-being*, The Conversation [consultado el 18 de enero de 2021].

significa que necesitarán más tiempo para ponerse al día cuando vuelvan a la escuela.[188]

Además, cuando los centros de atención y educación de la primera infancia, como las guarderías, son inaccesibles para los padres y los niños, niñas y adolescentes en situación irregular, es posible que tengan que quedarse solos en casa durante las vacaciones y que tengan que cuidar de sus hermanos/as menores, o que se queden bajo el cuidado de canguros informales mientras sus progenitores trabajan. Esto suele ser muy frecuente cuando pertenecen a familias monoparentales.[189]

El entorno educativo de un niño, niña o adolescente a lo largo de su vida puede ser un factor clave a la hora de crear una vida estable y satisfactoria. Al apoyar su desarrollo personal y crear una red de protección social, el niño o niña construye un futuro más brillante sobre una base más sólida: se vuelve más resistente. Por tanto, el aislamiento social que experimentan algunos/as niños, niñas y adolescentes indocumentados puede ser motivo de gran preocupación. Por ejemplo, un estudio realizado en París en 2018 a niños, niñas y adolescentes migrantes sin hogar, confirmó que el 85,9 por ciento estaban solos/as, sin familiares ni amistades que les acompañaran.[190]

El entorno escolar funciona como factor de mediación en su vida, mientras intentan lidiar con otros desafíos en su día a día. Por lo tanto, facilitar a los niños, niñas y adolescentes en situación irregular el acceso a la educación, incluida la atención y educación de la primera infancia, así como a las actividades extracurriculares y los programas de prácticas es fundamental para fomentar su resiliencia para que trabaje hacia un futuro seguro.

Vida familiar y vínculo seguro

Los niños, niñas y adolescentes que crecen en una familia cercana y cariñosa y que tienen un vínculo seguro con su cuidador/a principal, podrán utilizar esta experiencia como una base sólida para el éxito y la resiliencia en el futuro. Concretamente en el caso de los/as que se encuentran en situación administrativa irregular, es posible que este tipo de experiencias durante su crecimiento mitigue el impacto de otros factores en su vida.

Beneficios de por vida de una relación sólida entre padres, madres e hijos/as

El psiquiatra John Bowlby introdujo su teoría del apego en la década de 1960, argumentando que los niños y niñas nacen con una necesidad natural de apegarse a un/a cuidador/a principal, especialmente durante sus primeros dos años de vida. Este apego se manifestará, por ejemplo, a la hora de buscar la proximidad de su figura cercana (es decir, un padre, madre, tutor/a u otro miembro de la familia) cuando se sientan molestos/as o amenazados/as, sentimiento que expresarán a través de señales como el llanto.[191] Cabe señalar que esta teoría se basa en la idea de depender únicamente de la familia nuclear. Sin embargo, es posible que las familias migrantes vivan separadas, por lo que el cuidado de la familia extensa puede cumplir las funciones de cuidadora, como en el caso de los niños, niñas y adolescentes separados.[192]

188 Shinwell J., Defeyter M.A., 2017, *Investigation of Summer Learning Loss in the UK – Implications for Holiday Club Provision*, Frontiers in Public Health, 5 (270).

189 PICUM, 2013, *Access to early childhood education and care for undocumented children in Europe.*

190 En esta investigación se encuestó a 283 menores de entre 14 y 17 años. Véase Refugee Rights Europe, 2018, *Still on the streets – documenting the situation for refugees and displaced people in Paris, France*.

191 McLeod S., 2017, *Bowlby's Attachment Theory*, Simply Psychology.

192 C.J. Falicov, 2007, *Working With Transnational Immigrants: Expanding Meanings of Family, Community, and Culture*, 2007.

Investigaciones posteriores confirmaron hallazgos similares al trabajo de Bowlby, afirmando que es probable que un vínculo más estrecho entre el niño/la niña y su cuidador/a le permita desarrollar estrategias de afrontamiento saludables. Sin embargo, se apegará a quienquiera que sea su cuidador/a principal, por lo que la calidad y naturaleza de ese apego influirá en gran medida el curso de su vida.[193] Si el niño o la niña se siente amado/a y seguro/a, su cerebro se entrenará en habilidades de exploración, juego y cooperación.[194] Asimismo, el hecho de experimentar amor y seguridad también protege su salud mental, ya que se ha demostrado que el apoyo social es el mecanismo de protección más eficaz contra el trauma y el estrés.[195]

Impacto del estatus de indocumentado en la dinámica familiar

Los desafíos a los que se enfrentan los padres y madres cuando migran a otro país vienen acompañados de una serie de exigencias externas que probablemente mermen su rol parental. Se sabe que los llamados «factores de estrés aculturativos» interfieren en la unidad familiar.[196] Es posible que los padres y madres estén ocupados con problemas y desafíos urgentes, como tratar de obtener ingresos, gestionar las actividades del día a día en una situación administrativa irregular o experimentar discriminación, lo que hace que estén menos disponibles para interactuar con sus hijos/hijas. A su vez, esta falta de atención puede causar estrés al niño, niña o adolescente ya que sienten la ausencia de su principal fuente de consuelo. La exposición a tales situaciones de estrés crónico puede provocar el desarrollo de trastornos de apego, a un ritmo comparable al desarrollo de dichos trastornos entre los niños y niñas que han sido víctimas de abuso.[197]

La mayoría de los padres y madres hacen todo lo posible por sus hijos/as; sin embargo, es probable que los niños y niñas de familias que padecen estrés crónico tengan más probabilidades de recibir menos afecto por parte de sus progenitores. Esto se debe a que están preocupados por la supervivencia de su familia[198] lo que genera niveles más altos de cortisol[199] que pueden dar lugar a problemas físicos y de comportamiento como la ansiedad y la depresión.[200]

Impacto de la separación familiar

La separación puede darse en el seno de las familias indocumentadas como consecuencia de las medidas de control migratorio (por ejemplo, la detención de migrantes) o porque decidieron migrar por separado. En el contexto de la detención de migrantes, la separación familiar puede darse si uno o ambos progenitores son trasladados a un centro de internamiento y sus hijos/as a un centro de cuidado alternativo, o si los/as niños/as siguen viviendo en la comunidad con el padre o la madre que no haya sido objeto de internamiento. Sea cual sea el motivo de separación, Bowlby argumentó que la privación a largo plazo de un/a niño/a de su cuidador/a principal puede causarle daños cognitivos, emocionales y sociales, como depresión y agresividad.[201]

Un estudio realizado en 2002 evaluó el impacto de la separación en las familias migrantes en Estados Unidos. Los niños, niñas y adolescentes que habían sido separados de sus padres y madres tenían más probabilidades de padecer síntomas de depresión que aquellos/as que no habían pasado por esa experiencia.[202]

193 Van der Kolk B., 2014, *The Body Keeps the Score. Mind, Brain and Body in the Transformation of Trauma,* Penguin Books.

194 Ibid., p.56.

195 Ibid., p.79.

196 Piedra L.M., Engstrom D.W., 2009, *Segmented Assimilation Theory and the Life Model: An Integrated Approach to Understanding Immigrants and Their Children.*

197 Cyr C., Euser E.M., Bakermans-Kranenburg M.J., Van IJzendoorn M.H., 2010, *Attachment security and disorganization in maltreating and high-risk families: A series of meta analyses,* en: 'Development and Psychopathology', no 22, p.87-108.

198 Ashman, Dawson, Panagiotides, Yamada, & Wilkins, 2002; Gershoff et al., 2007; Lupien, King, Meaney, & McEwen, 2000 en: H. Yoshikawa and A. Kalil, *The Effects of Parental Undocumented Status on the Developmental Contexts of Young Children in Immigrant Families*, 2011, p. 295.

199 Investigaciones llevadas a cabo por Lupien S.J., King S., . Meaney M.J. & McEwen B.S., 2000 confirman que, de hecho, se pueden detectar niveles más altos de cortisol entre menores con un nivel socioeconómico bajo. A su vez, esto parece estar correlacionado con el nivel de síntomas de depresión de la madre. Dicha correlación podría detectarse entre los niños y niñas a partir de los 6 años. See Lupien S.J., King S., Meaney M.J., & McEwen B.S, 2000, *Child's Stress Hormone Levels Correlate with Mother's Socioeconomic Status and Depressive State,* Biological Psychiatry, 48(10), 976-980.

200 Concordia University, 2011, *Behavioural problems linked to cortisol levels: Study finds intervention needed as soon as behavioural problems appear,* Science Daily.

201 McLeod S., 2017, *Bowlby's Attachment Theory*, Simply Psychology.

202 Suarez-Orozco C., Todorova I.I.G. & Louie J., 2002, *Making Up For Lost Time: The Experience of Separation and Reunification Among Immigrant Families.*

Cambio de roles

En algunas familias se produce un cambio en las relaciones entre progenitores e hijos/as, y los niños, niñas y adolescentes asumen roles que generalmente corresponderían a sus padres. Esta inversión de roles, o parentificación, no es exclusiva de las familias indocumentadas o migrantes; sin embargo, se ha observado a menudo en las familias migrantes en mayor o menor grado, entre ellas las que viven en centros de acogida.

La inversión de roles se deriva, entre otras cosas, del hecho de que los padres y madres pierden parte de su capacidad de actuación para asumir los seis roles parentales de; «*criador/a (respondiendo a las necesidades fisiológicas de su hijo/a), protector/a (manteniendo a su hijo/a salvo), amante en el sentido paternofilial (tener un afecto intenso por su hijo/a), guía y maestro (enseñándole cómo funciona el mundo), diseñador (diseñando y mediando en el entorno de su hijo/a) y modelo espiritual (ofreciendo un ejemplo de espiritualidad)*».[203] Para los padres y madres en situación administrativa irregular, la inversión de roles puede deberse a las normas culturales nuevas y desconocidas, al hecho de no conocer el idioma local o no conocerlo lo suficientemente bien, dificultades económicas, traumas previos, vivir en un centro de acogida o en un centro de internamiento donde otras personas crean la estructura y toman decisiones por ellos/as, etc.

Este cambio en las relaciones entre padres e hijos/as no tiene por qué ser perjudicial, pero puede serlo. Puede afectar negativamente a su desarrollo socioemocional si las exigencias que se le imponen exceden su capacidad para llevarlas a cabo y aumentan el riesgo de desarrollar trastornos de salud mental. Sin embargo, asumir las responsabilidades familiares que están dentro de sus capacidades de desarrollo puede conducir a una mayor autonomía y competencia.[204]

Independientemente de que el niño/niña pueda manejar las tareas que se le asignan, es esencial que las organizaciones e instituciones que proporcionan servicios de asistencia y protección, los/as trabajadores/as sociales y las personas referentes del caso, asistan a los progenitores (indocumentados) en su rol de padres y madres.

203 Heath H., 2006, *Parenting: a relationship-oriented and competency-based process*, Child Welfare, 85(5), 749-766, in Ahmad Ali M., 2008, *Loss of Parenting Self-efficacy among Immigrant Parents*, Contemporary Issues in Early Childhood, 9 (2), 148-160 2.

204 Macfie, J., Brumariu, L. E., & Lyons-Ruth, K., 2015, *Parent–child role-confusion: A critical review of an emerging concept*, Developmental Review, 36, 34–57.

CONCLUSIÓN: NAVEGANDO EN LA IRREGULARIDAD Y BUSCANDO SOLUCIONES DURADERAS

Si bien la experiencia y vida de cada niño, niña y adolescente en situación administrativa irregular es única, muchos/as han vivido a menudo acontecimientos potencialmente traumáticos. Entre otros, vivir en el seno de una familia que quizás no pueda llegar a fin de mes, mudarse con frecuencia y, por lo tanto, tener que cambiar de escuela, quedarse sin hogar o tener una vivienda inadecuada, pasar por procedimientos administrativos largos y complejos, así como perder las relaciones afectivas con las personas que están a su alrededor.

Cuando se experimentan acontecimientos potencialmente traumáticos, un factor atenuante destacable es la capacidad de actuación, es decir, «*poder moverse y hacer algo para protegerse a sí mismo/a es un factor crucial para determinar si una experiencia horrible dejará cicatrices a largo plazo o no*».[205] Pero, debido a que son niños, niñas y adolescentes y como personas migrantes dependen principalmente de las decisiones tomadas por otras,[206] su capacidad de actuación es más limitada.

La importancia de experimentar un trauma no puede ser subestimada: «*Después de haberlo sufrido, el mundo se divide claramente en aquellas personas que saben de qué se trata y las que no. No se puede confiar en aquellas que no han compartido una experiencia traumática porque no pueden entenderlo.*[207] Eso puede incluir a organizaciones e instituciones que prestan servicios de asistencia y protección que quieran ayudar a los niños, niñas y adolescentes indocumentados, a funcionarios que puedan entrevistarles durante los procedimientos para la obtención del permiso de residencia y a cualquier persona con la que se encuentren.

Si bien los/as niños, niñas y adolescentes indocumentados/as son increíblemente resilientes teniendo en cuenta los factores de protección y mediación, la sociedad actúa fuertemente en su contra. Vivir en una de situación de irregularidad administrativa o de incertidumbre administrativa no les proporciona la base de seguridad y protección que necesitan. Como dijo un adolescente, «*las personas indocumentadas no tienen una vida feliz*».[208] El hecho de que muchas de estas personas se conviertan en jóvenes y adultas inteligentes y responsables que quieran contribuir a las comunidades en las que viven dice mucho de su resiliencia y de las habilidades parentales de sus progenitores.

Sin embargo, una vida sin un permiso de residencia permanente sigue siendo una vida de restricciones y limitaciones. Los niños, niñas y adolescentes indocumentados no pueden alcanzar su máximo potencial hasta que no regularicen su situación administrativa. Por eso, es importante que los Gobiernos nacionales desarrollen e integren procedimientos que tengan como resultado una solución duradera que responda al interés superior del niño en sus leyes en el marco de las migraciones (véase cuadro 7). Sin embargo, también deberían tener un acceso sin restricciones a los servicios y las medidas de asistencia y protección, así como a los procedimientos para la obtención del permiso de residencia en el país y a los mecanismos de regularización basados en los derechos de la infancia.

205 Van der Kolk B., 2014, *The Body Keeps the Score. Mind, Brain and Body in the Transformation of Trauma,* Penguin Books, p. 55.

206 Por ejemplo, oficiales de inmigración, pero también propietarios/as, proveedores de servicios sociales, etc.

207 Van der Kolk B., 2014, *The Body Keeps the Score. Mind, Brain and Body in the Transformation of Trauma,* Penguin Books, p.18.

208 Kromhout M., Reijersen van Buuren A. Kloppenburg R., van Doorn L & van Os C., 2014, *Kinderen buiten beeld. Een onderzoek naar de woon- en leefsituatie van ongedocumenteerrde kinderen*, Hogeschool van Utrecht, Defence for Children and Stichting LOS, p. 52. Traducido del holandés.

CUADRO 7 Soluciones duraderas para los niños, niñas y adolescentes en situación administrativa irregular

Cuando se toman decisiones sobre el futuro de los/as niños, niñas y adolescentes migrantes, la atención debería centrarse en crear el entorno adecuado en el que sus derechos estén protegidos y en el que alcancen su máximo potencial. Esto puede significar adoptar una de estas tres soluciones duraderas:

- la integración en el país donde han estado viviendo,
- la integración en el país de origen (de sus padres) o
- la integración en un tercer país, por ejemplo, para reunir a un niño, niña o adolescente no acompañado con sus padres.

El permiso de residencia permanente es la base de las tres soluciones.

No obstante, la mayoría de las decisiones en materia migratoria se toman sin tener en cuenta debidamente el impacto de estas en el niño, niña o adolescente en cuestión, ni si responden a su interés superior. Esto pone en riesgo su bienestar y futuro y vulnera los derechos de la infancia.

Junto con Unicef, OIM, la Oficina de NNUU de Derechos Humanos, Save the Children, ECRE y Child Circle, PICUM desarrolló una guía sobre cómo debería ser un procedimiento que responda al interés superior del niño, cómo se podría encontrar una solución duradera y qué salvaguardas deberían ponerse en marcha cuando se considera que el retorno es la mejor opción para el niño, niña o adolescente. Visite www.picum.org/durable-solutions para obtener todos los recursos.

RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones son para los Gobiernos que desarrollan políticas que tengan un impacto sobre los niños, niñas y adolescentes indocumentados a nivel local, nacional, regional y global:

1 Procedimientos de residencia, incluidos aquellos que respondan al interés superior:

- Desarrollar e integrar procedimientos en sus leyes en el marco de las migraciones que tengan como resultado una solución duradera que responda al interés superior del niño.
- Mientras no se implementen plenamente los procedimientos que respondan al interés superior del niño a nivel nacional, garantizar que los niños, niñas y adolescentes tengan acceso a los procedimientos de residencia en el país y a los mecanismos de regularización basados en los derechos de la infancia.

2 Integración y acceso a los servicios, entre otros, a los de educación:

- Garantizar que los niños tengan pleno acceso a los servicios independientemente de su estatus de residencia, incluida la asistencia sanitaria preventiva y atención de salud mental gratuita o asequible.
- Analizar y mitigar las barreras prácticas, económicas y administrativas que impiden a los niños, niñas, adolescentes y a las familias en situación irregular acceder a los servicios .
- Garantizar la existencia de unos “cortafuegos” (es decir, una clara separación de funciones) entre las organizaciones e instituciones que proporcionan servicios de asistencia y protección y las autoridades en el ámbito de las migraciones para que los niños, niñas y adolescentes indocumentados y sus padres no tengan miedo de buscar el apoyo que necesitan.

3 Reducción de la pobreza:

- Garantizar que las iniciativas y los servicios destinados a combatir la pobreza se dirijan y tengan en cuenta a los niños, niñas y adolescentes y padres indocumentados/as.
- Proteger de la explotación a los padres y madres que trabajan, incluso de los bajos salarios, abordando las lagunas existentes en la legislación laboral y haciendo explícita la inclusión social de todas las personas trabajadoras, independientemente de su situación administrativa

4 Participación

- Consultar a niños, niñas, adolescentes y padres que hayan estado (anteriormente) en situación administrativa irregular a la hora de desarrollar nuevas políticas y prácticas, incluidos los procedimientos administrativos en el marco de las migraciones, que afectarán a los/as niños, niñas y adolescentes indocumentados.
- Intentar comprender de forma activa cómo impactan las políticas y prácticas en los/as niños, niñas y adolescentes y las familias en situación administrativas irregular.

5 Protección contra la violencia

- Evaluar y reformar las políticas y prácticas que puedan perjudicar a los niños, niñas y adolescentes indocumentados y a sus familias, incluida la detención de migrantes, la separación familiar, el sinhogarismo forzado, la desnutrición y el aislamiento social.
- No criminalizar la asistencia humanitaria a las personas en situación administrativa irregular.
- Informarles sobre sus derechos como personas migrantes indocumentadas, así como de las políticas de protección infantil existentes y sensibilizar a las organizaciones e instituciones que proporcionan servicios de asistencia y protección, adaptando el discurso al tipo de audiencia.
- Para los Gobiernos locales, asistir a las redes de apoyo formales e informales de los niños, niñas y adolescentes y familias en situación administrativa irregular, ya que pueden ayudar a mitigar las consecuencias negativas de su condición de indocumentados.

PICUM

PLATFORM FOR INTERNATIONAL COOPERATION ON
UNDOCUMENTED MIGRANTS

Rue du Congres / Congresstraat 37-41, post box 5
1000 Brussels
Belgium
Tel: +32/2/210 17 80
Fax: +32/2/210 17 89
info@picum.org
www.picum.org

Cover image by Adobe Stock - Rawpixel.com — Illustrations by rawpixel.com / Freepik
Design: www.beelzepub.com